

學校報告

2025-2026「學習支援津貼」報告

計劃名稱	學習支援津貼
舉辦日期	2025 年 9 月至 2026 年 8 月
主辦機構	本校
1.政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 成立「學生支援組」，按「循序漸進模式」，透過評估、計劃、執行及檢視，為有特殊教育需要的學生擬訂支援計劃及檢視有關進展，達致支援成效；此外， ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼共 \$1,287,351
3.支援措施及資源運用方式	1. 已成立學生支援組，成員包括校長、副校長、訓輔主任、課程主任、特殊教育統籌主任、特殊教育支援老師及學生輔導人員，負責策劃、統籌及推動支援有特殊教育需要學生的工作，並檢視策略和資源運用的成效。 2. 全年舉行了兩次學生支援組的策劃會議及三次全體老師的「融合教育」會議，老師就校本教育心理服務、加強校本言語治療服務、測考調適政策、個別學習計劃、融合教學策略、有特殊教育需要學生的課堂研究、教師專業發展、各專業訓練小組服務、共融文化及社區資源等事宜，檢視支援政策的進展及成效。 3. 於學期初制定學生支援名冊，將有關資料交予班主任及訓輔人員，並按時為新增個案更新支援名冊及將資料給相關科任老師傳閱，以便跟進教學建議。 4. 本年度已將衛生署、醫管局、校外機構或校本教育心理學家轉交的評估報告在得到家長同意後，呈交教育局及紀錄於特殊教育資訊系統(SEMIS)，並按報告建議提供支援服務。 5. 班主任及科任老師於學期初透過有特殊教育需要的學生的評估報告、過往支援計劃及其學習表現等，了解其初步學習情況，並及早按學生的需要提供課堂、課程或功課調適。 6. 本年度開設共 6 組抽離的小組教學班，包括中文科的三中 3、四中 3、五中 3 及六中 3，數學科的 5C2 及 6C2。另外，亦設立 1 組 P.4 數學輔導小組，以更適切的支援，照顧成績稍遜及有特殊教育需要的學童，為他們提供學科上更密集的個別指導，以提升學生的學習動機、效能及自信。 7. 根據「全校參與」學生支援模式，本年度安排三位支援老師及額外聘請一位老師，以照顧及支援不同教育需要的學生。 8. 本校聘請教學助理三名，以支援有特殊教育需要的學生。他們協助小組教學計劃及課堂研究的推展，如入班協作、製作教具及設計課業等；跟進個別學習計劃；協助老師進行課前或課後輔導訓練及處理有關測考調適安排等。 9. 為了有效協助小一新生適應，本年度於學期初的第二週提供「小一入班支援」外購服務，於兩班共 28 小時由支援人員入班協助老師執行課堂常規、進行教學活動、分組及指導功課，以提升能力稍遜學生的學習成效，並加強照顧學生的學習多樣性。 10. 在提升關愛融文化方面，進行了兩場高、低年級的沙畫共融文化禮堂講座，加強學生學習平等參與、開懷接納及互相欣賞的概念。 11. 外購專業訓練小組服務，包括「英文拼音續 FUN 樂」、「趣味數學」、「中文拆字遊戲」、「專注小兵團」、「中文講故事技巧」及「英語繪本創作」，以提升非華語學童的中、英文讀寫能力、運算能力、專注能力、執行技巧及學習語文的興趣等。此外，亦增強「跨界別協作」的專業資源運用，安排行為輔導學家為六位有特殊教育需要的學生進行「個人化輔導計劃訓練」，配合個別目標，設計適切的個人化輔導計劃，活動形式如聽從指令遊戲、多元智能貼紙活動、填色、情境解讀故事、校園常規訓練等，提升學習、執行指令及表達情緒的能力。導師需與老師及家長討論及匯報學生的學習情況，以加強貫通第一及三層支援的成效。 12. 本年度校本教育心理學家到校 21 天，主要為學生進行評估、轉介、觀課、面談、會見家長及進行個別學習計劃會議等，並提供學校適切的支援建議。在教師層面，校本教育心理學家舉辦了一次「SEN 學生的多元教學策略探索與應用」教師工作坊，加強教師了解如何通過多元教學策略有效支援特殊教育需要 (SEN) 學生，從而加強照顧學習多樣性的關注。

13. 安排教師進修「支援有特殊教育需要學生」三層課程及參與培訓計劃等。

學習支援津貼財政狀況（截至 2025 年 8 月 31 日）

	項目	收入	支出
1.	2024-2025「學習支援津貼」餘款	\$168,205	-
2.	2025-2026「學習支援津貼」撥款	\$1,287,351	-
3.	2025-2026「學習支援津貼」支出	-	\$1,413,591
合共		\$1,455,556	\$1,413,591
結餘		\$41,965	