

佐敦道官立小學

2025/26 學年 「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告

第一部分：

目標檢討：

1. 運用「網上學習平台」促進普通話自主學習

- 學生透過使用網上學習平台ilearner，促進自主學習普通話。本校設獎勵計劃，每月獎勵各年級成績最佳的三個學生。
- i-Learner「普通話天地」及「漢語小徑電子圖書」自學平台，根據2026年2月至6月的統計數據顯示，華語班（3A, 4A, 5A, 6A）的參與率約有17%，非華語生參與率約有11%。

2. 運用自學工具--翻譯筆

- 五年級學生作試驗班，透過運用翻譯筆，能即時作語音示範，建立由文字轉化為語音，為學生提供標準發音。

3. 透過「校外專業活動」營造豐富的普通話學習環境

- 由教學經驗豐富的普通話導師主持普通話互動劇場，為學生營造一個沉浸式（Immersive）的普通話語境。

策略檢討：

1. 網上平台提供彈性的學習時間，學生可根據個人進度進行不同的練習，例如「粵普對照」、「朗讀字詞」、「與 AI 對話」等練習，學生跟讀後系統會即時評分並標示讀錯的字，這種「遊戲化」的反饋能極大激發學生的自學興趣。今年是首年使用 i-Learner 普通話自學平台，學生和老師都需要時間熟悉平台的使用方法。本校大部分是非華語生，他們學習普通話本來就有困難，缺乏監管下，使用自學平台的動機就更低，需要老師鼓勵他們。部分華語生是很主動完成網上練習，但是也有部分華語生缺乏自我監控與自律能力，不能完成練習。再者部分家庭缺乏穩定的互聯網連接或適合學習的電子設備，造成客觀上的學習困難。
2. 非華語生學習普通話的難點之一在於漢字非拼音文字（不能看字讀音），翻譯筆打破了這個障礙，學生掃描文字的當下即能聆聽標準發音，將視覺符號（漢字）與聽覺輸入（標準普通話）即時扣連。學生在課堂上用翻譯筆掃描課文的句子，然後跟讀，不明白的詞語也可以用翻譯筆翻譯，學生就容易理解課文了。學生反映翻譯筆如同一位貼身的

普通話老師。

3. 委託專業機構安排具普通話教學資歷導師主持普通話學生活動，能豐富學習語境，鼓勵學生大膽開口說普通話，建立語言自信心。透過老師觀察，學生在互動劇場中能用簡單的普通話跟老師溝通和進行活動。其他學生會隨著劇情的起伏做出直接的反應，例如看到幽默情節時大笑。導師若設計了群體互動環節（如集體做手勢、拍手律動），學生會互相影響，形成全場集體用普通話互動的熱烈氣氛。

第二部分：財政報告

津貼使用範疇	內容	對象	舉行日期	實際開支(\$)
● 採購和／或訂閱推動自主語文學習的相關資源採購和／或訂閱推動自主語文學習的相關資源	● 購買學習平台 目標：支援學生自主學習普通話。	P. 1-6	2026 年 1 月至 12 月	\$49,800.00
● 採購和／或訂閱推動自主語文學習的相關資源採購和／或訂閱推動自主語文學習的相關資源	● 購買翻譯筆（30 枝） 目標：支援學生自主學習普通話。	P. 5-6	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	\$15,870.00
● 聘請普通話導師或支援人員，統籌／協助舉辦普通話活動	● 普通話教育戲劇講座 目標：學生透過互動戲劇活動，提升學習普通話的興趣。	P. 1 - 3	2025 年 12 月 16 日	\$8,800.00
		P. 4 - 6	2026 年 1 月 13 日	
● 聘請普通話導師或支援人員，統籌／協助舉辦普通話活動	● 普通話日攤位遊戲活動 目標：營造和豐富普通話語言學習環境，如群體閱讀、朗誦、講故事、話劇欣賞等，提升學生自主語文學習的興趣。	P. 1 - 6	2026 年 7 月 10 日	\$19,900.00
			總開支：	\$94,370.00
2026/2027 學年可用餘額				\$84,851.28

