

佐敦道官立小學



周年校務計劃

二零二五至二零二六年度

關注事項(一)：加強學生自我管理能力，培養學生律己愛人精神。

Strengthen students' self-management skills and foster the spirit of self-discipline and love for others.

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生自我管理 Enhance students' self-management skills	(1)學生自我管理訓練 持續在開學周設「自我管理」訓練日，深化學生恆常對自我管理的態度；建立班級經營策略，培養學生正面行為；舉辦班際比賽，結合各種比賽、活動，累積分數角逐全年最高榮譽，加強班的凝聚力，從而提升學生自我管理能力。	- 持份者問卷中學生在「我對學生學習的觀感」及「我對學校氣氛的觀感」相關項目有正增值。 - APASO 問卷中學生的「自我概念（一般個人）」及「道德意識」指數有正增值提升	- 持份者問卷 - APASO - 校本問卷 - 教師觀察 - 家長及學生焦點訪談	● 全學年	● 訓輔 A 組	● 全校龍虎榜
	(2)品德存摺計劃 優化品德存摺輔導計劃，整合陽光歷程小冊子、品德存摺小冊子、摘星計劃及陽光健體紀錄冊，強化學生自律、自理能力，選出具正面行為的代表學生，從而內化學生品德情操。			● 全學年	- 訓輔 B 組 - 體藝及潛能發展組 - 課程發展組	- 製作小冊子 「品德存摺計劃」學生禮物
	(3)持續推廣「4Rs」精神健康約章及「健康五指山」計劃，促進學生的精神健康及培養良好的生活習慣					
	3.1 我的健康飲食 - 透過短片，讓學生講解其健康午餐，並於學校正門直立電子顯示屏展示，以示表揚。 - 持續推行「Green Monday 日」，多果菜少醃肉，發展健康、環保、低碳的生活。	- 持份者問卷中學生在「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。」項目有正增值。 - 小冊子內的「健康五指山」上、下學期比較，做得到的人數有正增值。	- 持份者問卷 - APASO - 小冊子內的「健康五指山」評估表 - 教師觀察 - 教師及學生焦點訪談	● 全學年	- 學生事務及健康校園發展組 - 體藝及潛能發展組 - 各學科	

2

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>3.2「4Rs」促進精神健康要素</u> - 添置精神健康佈置，加強校園精神健康氛圍(Relaxation) - 播放健康短片，培養健康的生活習慣，建立生活常規；運用直立電子顯示屏播放電子宣傳海報及影片，於校園展示有關健康的訊息，如健康生活短片、海報等讓學生多了解及學習 4Rs 精神健康內容。(Rest) 「大哥哥大姐姐計劃」-高小學生向初小學生分享社交故事。(Relationship) - 透過成長的天空活動(小四至小六)，學生以正面的態度處理情緒、應付壓力及克服困難，推廣正向情緒及精神健康的重要。(Resilience) - 學生在小息運動區體驗不同的運動，藉此放鬆身心。(Relaxation) 「Take a break」午息放鬆活動(Rest) <u>3.3 圖書館／課室設精神健康角</u> - 擺放與精神健康的書籍、資訊，並適時作出分享 - 各學科的課程融入有關精神健康的主題	70%學生於「學校體適能獎勵計劃」的身高體重比例達可接受範圍 - 學生在小息時踴躍參與跳繩、足毬、乒乓球及健身等運動。 - APASO中「身體健康」項目Q值指數有正增長。	- 收集數據，再參照學生在上、下學期體適能測試表現的進展 - 成長的天空活動問卷調查。	全學年	- 學生事務及健康校園發展組 - 學校社工 - 訓輔 A 組、學校社工 - 體藝及潛能發展組 - 圖書館主任 - 課程發展組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立仁愛校園氛圍，培養學生律己愛人精神 Establish a caring and loving campus atmosphere and cultivate students' the spirit of self-discipline and love for others	<u>(1)陽光計劃</u> <u>1.1「日行一善」表愛心行動</u> 在德育課設「日行一善」表愛心分享，鼓勵學生多行善，並按月配合月訓播放學生「善行」的報導影片，強化學生的良好行為，內化學生懂得尊重、欣賞和關心別人的態度，預防校園欺凌，建立和諧校園。	● APASO中「學校氣氛」、「生命意義」及「生涯規劃」相關項目Q值指數有正增長 ● 持份者問卷中學生在「我對學生成長支援的觀感」有正增長 ● 學生對活動內容及經歷有正面的回饋	● 小冊子內的「善行欄」貼紙數目 ● 持份者問卷 ● APASO ● 校本問卷 ● 教師觀察 ● 教師及學生焦點訪談	● 全學年	● 訓輔B組	● 善行短片
	<u>1.2 亮志計劃</u> 透過參與多元化的參觀及體驗活動，讓學生培養自律守法之精神，建立自信，提升與人相處的技巧及禮儀。			● 全學年	● 體藝及潛能發展組	
	<u>1.3 生涯規劃</u> 為小四至小六學生安排到校工作坊，以「自我認識及發展」、「升學/事業探索」及「升學規劃與管理」三方面為重點，協助學生作出升學選擇、規劃，並制訂升學計劃，為自己訂立目標。			● 全學年	● 體藝及潛能發展組	● 生涯規劃講座/工作坊
	<u>1.4「學生大使---積極人生」計劃(2025/2026)</u> 透過參加「學生大使積極人生計劃」的各項培訓和體驗活動，培養學生正向和積極的人生態度，讓他們成為律己愛人的學生大使。	● 學生認同通過參加活動能建立正面態度。 ● 學生對活動內容及經歷有正面的回饋	● 問卷 ● 教師觀察 ● 教師及學生焦點訪談	● 全學年	● 訓輔B組 ● 學校社工	● 活動交通費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(2)「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」計劃 透過講座、早會宣傳、秩序比賽，反欺凌日等活動，推廣「友愛」、「共融」的訊息，建構和諧校園。	- 持份者問卷中家長、學生及老師在與學生品行有關的平均分高於4分 - APASO [學校氣氛]的Q值與全港相若 - 計劃問卷	- 持份者問卷 - APASO - 教師觀察	全學年	訓輔A組	教育局提供的教材
	(3)「品德小福星」動畫 2.0 透過學生製作品德小福星的動畫故事，帶領學生討論動畫的意義，推動校園律己愛人精神。			下學期	科創及資訊科技組	品德小福星動畫
	(4)仁愛歌曲/電影大放送 - 在試後活動時段播放仁愛歌曲或電影，將具正面、積極的歌詞、電影對白設計成海報，或摘錄金句在校園展示，以傳達正面訊息 - 舉辦校園歌唱比賽，由學生演唱勵志歌曲，帶動仁愛校園氛圍，培養學生律己愛人的精神。	學生能理解及表達有關仁愛歌曲或電影帶出的訊息。	- 教師觀察 - 教師及學生焦點訪談	上學期	體藝及潛能發展組	
	(5)圖書課內分享現代中外仁德名人的中、英文書籍 向學生分享有關現代中外仁德名人的書籍，並邀請學生公開分享相關主題的書籍，強化仁愛校園氛圍，達致律己愛人。		閱讀分享	全學年	圖書館主任	中、英文圖書

財政預算

編號	項目	預算價格
1.	生涯規劃講座 / 工作坊	\$15,000
2.	製作小冊子及學生禮物	\$30,000(運用全方位學習津貼)
3.	電影播放版權費	\$8,000
4.	學生大使---積極人生計劃	\$2,000
	合共：	\$55,000

關注事項(二)培養學生溝通，解難及探究能力，促進自主學習，提升學習表現。

Foster students' communication, problem-solving, and inquiry skills, promote students' independent learning and enhance their learning performance.

上學年的回饋與跟進：

- 學校推行普教中試驗計劃的學生聽說普通話能力普遍有所提升，也減少了口語與書面語互換的困難，計劃將推展至二年級。
- 由於本校非華語生的比例已達八成，學生中文語話溝通的能力有待加強，學校須在課程上作出配合，提升學生語文表達與溝通的能力。
- 科組致力提升學生匯報的技巧與分組效能，學生表現略有進步，但仍需提升分組討論及匯報的質量。
- 除發展 STEAM 教育，強化學生探究解難的能力外，將進一步提升學生運用數碼科技及運用人工智能以促進學習的能力，來年英、數及科學將參與運用人工智能以優化教學的計劃。
- 教師致力提升回饋的質量，並嘗試運用多元化評估的模式以促進學習，未來繼續加強提升學生自評與互評的質與量，幫助學生建構反思能力。
- 學生仍未能建立恒常透過閱讀或運用資源自學的習慣，需加大力度，鼓勵學生以不同網絡資源及學習平台完成自學，提升自學的質量。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生溝通能力。 Cultivate students' communication skills	(1) <u>優化語文課程</u> 中文科 ● 小一普教中試驗計劃推展至二年級。 ● 優化初小中文科說話課校本課程。 ● 小一設閱讀與說話課。 ● 加強初小講故事的能力及透過閱讀掌握句型及設計對話的情境。 ● 增設說話大使及優化伴讀計劃。 ● 三年級參加賽馬會「友趣學中文」計劃，優化說話教材。	● 能提升小一及小二普教班學生口語溝通及書面語的表達能力。 ● 學生在說話課說話內容豐富，表現良佳。 ● 學生的溝通能力有所提升。 ● 參與計劃學生表現有正增值。	● 日常觀察 ● 觀課及錄像 ● 成績分析 ● 問卷調查 ● 說話教材檢視 ● 會議記錄 ● 訪談	● 全學年	● 課程主任 ● 中文科領導	● 校本教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生溝通能力 Cultivate students' communication skills	<u>英文科</u> - 英文科統一全校使用教科書，配合新教材優化課程，設計多元化的活動。 - 透過學習平台增強學生的說話訓練。 - 提升學生寫作能力，強化學生以文字交流與溝通的能力，按班本學生能力設計寫作課業。 - 優化英語圖書教學校本課程，結合戲劇教育活動以增加學生之間的溝通與互動。	- 不同年級學生透過說話與寫作活動及課業，能提升其與人溝通的能力。 70%的學生能提交說話課業，溝通能力有進步。 - 配合英語圖書的戲劇教育能為學生提供溝通表達的機會，學生說話的能力及溝通技巧有所提升。	- 日常觀察 - 校本課程及學材檢視 - 學生課業表現 - 活動及平台參與記錄 - 圖書教學課程規劃及設計 - 訪談	- 全學年 10月-6月	英文科課程主任及科領導	- 新教材學與教資源 - 英文圖書
	<u>(2)善用人工智能優化溝通</u> - 初探人工智能改善學生說寫的表現。 - 英文、數學及科學科參與校外支援，選定課題運用人工智能。	運用人工智能能更個別化地優化學生透過說話及寫作與人溝通的能力。	- 日常觀察 - 校本課程及學材檢視 - 學生課業表現 - 學生參與記錄	10月-6月	- 課程主任 - 英文科課程主任 - 各科領導	校外支援計劃
	<u>(3)優化課堂分組互動與匯報</u> - 運用合作學習及採用多樣化分組方式，加強二人或小組活動中的朋輩互動，增加學生溝通及表達的機會。 - 運用多元化活動配合學習目標以加強小組活動的效能，如訪問及遊戲。 - 加強小組討論的成效及匯報內容，匯報前需整合討論結果。除優化學生匯報的技巧外，需更聚焦評鑑匯報的內容。	- 課堂上分組活動中學生有均衡的參與，能積極討論。 - 小組匯報前的討論能提升學生溝通與協作的的能力。 - 學生匯報的技巧有所提升。 - 學生能在小組活動的互評中以良好的溝通技巧表達個人意見。 - 持分者問卷相關項目的得分屬理想水平。	- 日常觀察 - 觀課 - 匯報錄像 - 持分者問卷	10月-6月	- 課程主任 - 英文科課程主任 - 各科領導	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過推行 STEAM 及科組活動，強化學生探究解難的能力 Strengthen students' problem-solving, and inquiry skills through the implementation of STEAM and subjects activities	(1)推動STEAM教育 - 參與校外支援推動 STEAM 教育及優化評估模式。 - 舉辦與 STEAM 相關的普及與拔尖課程，發展學生運用數碼科技的能力；精英小組的學生會向其他同學分享學習成果。	80%或以上參與計劃的教師認同校外支援計劃能提升學生探究解難的能力。 - 能提升 STEAM 小組學生的科探知識，他們在活動及比賽中有良好的表現。	- 訪談 - 會議記錄 - 觀察 - 活動、校內分享及參賽記錄	● 10月-6月	- 資訊科技及電子學習主任 - 課程主任 - 英文課程主任 - 各科領導	- 校本支援服務 - STEAM 小組培訓
	(2)推行跨課程閱讀或跨科以不同媒體/電子課業/運用數碼科技進行學習及展示成果 - 增加學生跨科應用知識探究與解難的能力。 - 透過閱讀與課題相關的資源，加深學生對主題的認識，提升探究或解難活動的成效。 - 加強科組合作進行跨課程閱讀或運用數碼科技學習及展示成果。	- 大部分學生能在探究活動中應用跨科的知識以解決問題。 - 跨課程閱讀及跨科協作能增加學生對課程的認識，強化探究的深度。	- 學生課業檢視 - 會議記錄 - 訪談 - 跨科協作記錄及學材			
	(3)在科學科規劃探究解難活動 - 透過科學實驗提升學生探究思維。 - 在科學科課程中規劃實驗的探究元素並結合適切的評估方法評鑑學生技能與探究思維能力的發展。	學生能在實驗中能展示探究及解難的技巧以解決問題。	- 觀察 - 課程及學生課業檢視 - 會議記錄 - 評估方法			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生運用資訊科技及自主學習的能力 Enhance students' information technology and ability for self-directed learning	<u>(1)提升學生自我反思能力</u> - 在課堂逐步協助學生建構反思能力。 - 在課業設自評/互評表，透過向學生解釋課業或進展性評估的成效指標，讓學生進行自評與互評。 - 科組設定評量標準，例如中英文作文、數學解難訓練、科學/人文科的探究活動等，教師提供更多的文字回饋予學生。	- 學生能建立自我管理能力和反思的習慣。 - 持分者問卷相關問題的回應屬理想的水平。 - 課業的評量標準及教師的文字回饋能有效改善學生學習，提升其反思能力。	- 日常觀察 - 觀課 - 學材及課業檢視 - 持分者問卷 - 會議記錄 - 訪談	● 全學年	- 課程主任 - 英文課程主任 - 資訊科技及電子學習主任 - 各科領導	- 各科自學資源 - 獎品 - 支援計劃
	<u>(2)善用電子學習提升學生資訊科技及自學能力</u> - 英文、數學及科學科參與 AI in Education 計劃以優化學生學習。 - 在日常課業設自學區/挑戰站，提供優質的自學資源以推動學生自學的質量。 - 善用配合教科書提供的自學網站、其他學習平台或網上資源，如「適學網」、WLTS, RainbowOne 等，定期監察及統計學生參與的數據，獎勵表現優異的學生。	- 學生能運用人工智完成計劃中教學單元的課業且表現積極。 - 大部分學生用心完成課業的自學區/挑戰站。 - 持分者問卷相關問題的回應屬理想的水平。 60%的學生能積極參與各學習平台。	- 日常觀察 - 觀課 - 學材及課業檢視 - 持分者問卷 - 活動及平台參與記錄 - 獲獎記錄 - 會議記錄 - 訪談			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(3)加強教師教研文化，推動學生善用科技的能力及建立學生自主學習的習慣與技能 - 教師參與校外支援服務，掌握有效的教學策略，促進學生善用資訊科技及自主學習。 - 教師參與校內、校外的專業發展活動，並在校內分享促進學生善用資訊科技及自主學習的方法。 - 教師參與支援或培訓，利用人工智能輔助教學以促進學生善用科技學習。 - 優化教師運用多元化評估及多方多角度的評估模式以提升學生自學能力。	80%參與校外支援服務的教師表示學生善用資訊科技及自學表現有所提升。 - 教師表示透過多元專業發展活動有助掌握提升學生善用科技與自學的策略。 - 評估的類型更多元化，日常持續性的評估可以提升學生自學的能力。	- 日常觀察 - 觀課 - 調查 - 會議記錄 - 訪談 - 評估記錄	全學年	- 副校長 - 課程主任 - 英文課程主任 - 各科領導	- 校外支援服務 - 校內、校外的專業發展活動

財政預算

編號	項目	預算價格
1.	教師專業發展活動	\$6,000
2.	積極參與學習平台獎品	\$3,000
	合共：	\$9,000