

學校報告

2024-2025「學習支援津貼」報告

計劃名稱	學習支援津貼
舉辦日期	2024 年 9 月至 2025 年 8 月
主辦機構	本校
1.政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 成立「學生支援組」，按「循序漸進模式」，透過評估、計劃、執行及檢視，為有特殊教育需要的學生擬訂支援計劃及檢視有關進展，達致支援成效；此外， ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼共 \$1,287,351
3.支援措施及資源運用方式	1. 已成立「學生支援策劃小組」，成員包括校長、副校長、訓輔主任(A/B)、課程主任、特殊教育統籌主任、特殊教育支援老師及學生輔導人員，負責策劃、統籌及推動支援有特殊教育需要學生的工作，並檢視策略和資源運用的成效。 2. 全年舉行了兩次「學生支援策劃小組」策劃會議及三次全體老師的「融合教育」會議，老師就校本教育心理服務、加強校本言語治療服務、測考調適政策、個別學習計劃、融合教學策略、有特殊教育需要學生的課堂研究、教師專業發展、各專業訓練小組服務及社區資源等事宜，檢視支援政策的進展及成效。 3. 於學期初制定學生支援名冊，將有關資料交予班主任及訓輔人員，並按時為新增個案更新支援名冊及將資料給相關科任老師傳閱，以便跟進教學建議。 4. 本年度已將衛生署、醫管局、校外機構或校本教育心理學家轉交的評估報告在得到家長同意後，呈交教育局及紀錄於特殊教育資訊系統(SEMIS)，並按報告建議提供支援服務。 5. 班主任及科任老師於學期初透過有特殊教育需要的學生的評估報告、過往支援計劃及其學習表現等，了解其初步學習情況，並及早按學生的需要提供課堂、課程或功課調適。 6. 本年度開設共 7 組抽離的小組教學班，包括中文科的三中 4、四中 4、五中 4 及 F5c，數學科的 4C2、5C2 及 6C2。另外，亦設立 6 組輔導教學小組，包括：P.4-5 中文拔尖、P.6 中文拔尖、P.2 中文輔導、P.3 中文輔導、P.4 英文課前輔導及 P.5 英文課前輔導，以更適切的支援，照顧成績稍遜及有特殊教育需要的學童，為他們提供學科上更密集的個別指導，以提升學生的學習動機、效能及自信。 7. 根據「全校參與」學生支援模式，本年度安排三位支援老師及額外聘請一位老師，以照顧及支援不同教育需要的學生。 8. 本校聘請教學助理三名，以支援有特殊教育需要的學生。他們協助小組教學計劃及課堂研究的推展，如入班協作、製作教具及設計課業等；跟進個別學習計劃；協助老師進行課前或課後輔導訓練及處理有關測考調適安排等。 9. 本校透過外購週會講座服務，向學生推廣共融關愛文化，加強學習平等參與及互相接納的概念。另外，亦為家長進行一次靜觀家長工作坊，加強家校合作，讓家長增加瞭解靜觀的應用，協助家長提升親子關係，共同強化有特殊教育需要學生的正向情緒。 10. 推行「教學助理入班支援」計劃，安排「入班支援角色、分工及合作」培訓工作坊，加強教師與教學助理對入班支援的角色、分工及合作方法的認識。計劃於十一至五月期間進行五班的入班協作，以提升有特殊教育需要學生的學習成效，並加強對學生學習多樣性的照顧。 11. 本年度駐校教育心理學家到校 19 次，主要為學生進行評估、轉介、觀課、面談、會見家長及進行個別學習計劃會議等，並提供學校適切的支援建議。在教師層面，駐校教育心理學家舉辦了二次共融教育「全方位設計學習(UDL)」教師工作坊，以加強教師對學生不同學習需要的認識，並透過應用「全方位設計學習(UDL)」框架來設計學習活動，提升學習成效及共融的理念。 12. 安排教師進修「支援有特殊教育需要學生」課程及參與培訓計劃等。

學習支援津貼財政狀況（截至 2025 年 6 月 16 日）

	項目	收入	支出
1.	2023-2024「學習支援津貼」餘款	\$3,330.72	-
2.	2024-2025「學習支援津貼」撥款	\$1,287,351	-
3.	2024-2025「學習支援津貼」支出	-	\$1,122,476.97
合共		\$1,290,681.72	\$1,122,476.97
結餘		\$168,204.75	