

佐敦道官立小學

2024-2025 年度 學校報告



地址：九龍油麻地南京街1號B

網址：www.jrgps.edu.hk

(一) 我們的學校	
1.1 辦學宗旨	P. 3
1.2 學校使命	P. 3
1.3 學校願景	P. 3
1.4 學校信念	P. 3
1.5 校訓	P. 3
1.6 學校簡介	P. 4 至 P. 6
1.6.1 學校背景	P. 4
1.6.2 校舍設施	P. 4
1.6.3 校網及聯繫中學	P. 4
1.6.4 我們的老師	P. 4 至 P. 5
1.6.5 我們的學生	P. 6
1.7 學校管理	P. 6 至 P. 7
1.7.1 學校管理委員會	P. 6
1.7.2 學校員工編制	P. 6
1.7.3 學校行政架構	P. 7
(二) 關注事項的成就與反思	
2.1 關注事項(一)：回饋與跟進	P. 8 至 P. 9
2.2 關注事項(二)：回饋與跟進	P. 9 至 P. 13
(三) 學生表現	
3.1 學生的態度和行為	P. 14 至 P. 15
3.1.1 情意發展和態度	P. 14
3.1.2 群性發展	P. 15
3.2 學生成長支援	P. 15 至 P. 16
3.3 學業表現	P. 17 至 P. 34
3.3.1 課程	P. 17 至 P. 24
3.3.2 品德及價值觀教育	P. 24 至 P. 25
3.3.3 國民教育	P. 25 至 P. 27
3.3.4 STEAM 教育	P. 27 至 P. 28
3.3.5 全方位學習	P. 28 至 P. 29
3.3.6 環保教育	P. 29 至 P. 30
3.3.7 促進學習評估	P. 30
3.3.8 升學概況	P. 31 至 P. 32
3.3.9 學生參與校際活動紀錄及獎項	P. 32 至 P. 34
3.4 學業以外表現	P. 34 至 P. 37
3.4.1 潛能發展	P. 34 至 P. 35
3.4.2 體適能發展	P. 35 至 P. 36
3.4.3 健康校園	P. 36 至 P. 37
(四) 財務報告	
學校周年財務狀況	P. 38

【一】我們的學校

1.1 學校的宗旨

1. 本著有教無類的精神，因材施教，啟發學生潛能。
2. 提供愉快的學習環境，讓學生在德、智、體、群、美有全面發展。
3. 培養學生有正確價值觀及積極態度，達至全人發展，成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的良好公民。

1.2 學校使命

1. 以「德、智、體、群、美」五育並重為目標，秉承「志於道，游於藝」之校訓，啟發學生個人潛能，服務及回饋社會。
2. 透過全方位學習，教育學生建立正確態度及積極的人生觀，培養自重自律的精神，建立正向思維及良好品格，自愛自重，奠定全人發展的基礎。
3. 發展學生在兩文三語、資訊科技及運算的能力，讓他們掌握自學的基本能力，培養學生共通能力，讓他們學會學習，慎思明辨，達致終身學習目標。
4. 推動家校合作，加強親職教育；另培養學生及家長對學校的歸屬感。推動多元文化，民族共融，建立陽光校園。

1.3 學校願景

建立一所擁有共融文化及學行並重的陽光校園，學生擁有正向思維，能盡展所長，成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的良好公民。

1.4 學校信念

每一個孩子都需要被關愛。
每一個孩子都需要被欣賞。
每一個孩子都需要被接納。
每一個孩子都可以被改變。

1.5 校訓

志於道，游於藝。

1.6 學校簡介

1.6.1 學校背景

佐敦道官立小學，始創於1958年，在1993年9月轉為全日制小學。在秉承官立學校優良傳統下，本著有教無類及因材施教的辦學宗旨，因應時代變遷，不斷求進。

本校是一所陽光學校，充滿愛與活力、在陽光校園關愛共融的氛圍下，師生們均散發着滿滿的正能量。學校重視陽光精神的核心價值，希望學生在正向思維的信念下，建立正確價值觀及良好品格。不同國籍的同學在學校融洽共處，他們擁有正向思維，學校秉承「志於道，游於藝」之校訓，以「一生一專長」作為努力的目標。學校期望學生能學行並重，盡展所長，成為對社會有承擔，具國家觀念，具香港情懷和國際視野的良好公民，並期望來自不同種族的同學能互相尊重，取長補短，建立國際視野，實現世界大同的理想，迎接未來的挑戰與機遇。

1.6.2 校舍設施

校舍樓高五層，除擁有標準課室外，還設有禮堂、籃球場、圖書館、電腦室、活動室、音樂室、視藝室、英語閱讀室、訓輔成長室、一般用途室、樂藝室、STEAM ROOM 與健身室等。部份課室設學生護脊檯，課室及特別室均已安裝冷氣，此外，亦備有電腦、視聽器材及 Apple TV 等，為學生提供良好的學習環境。

1.6.3 校網及聯繫中學

本校位處油尖旺區(中學校網 KL1)，聯繫官立中學包括：伊利沙伯中學、何文田官立中學、賽馬會官立中學及九龍工業學校。

1.6.4 我們的老師

教師獲得最高學歷的百分比

教師獲得最高學歷的百分比	2024/2025
持有碩士或以上學歷的教師百分比	33%
持有學士學位的教師百分比	100%

已接受專科訓練教師的百分比

已接受專科訓練教師的百分比	2024/2025
已接受專科訓練教師	100%

達到語文能力要求的教師

達到語文能力要求的教師	2024/2025
達到英語語文能力要求教師的百分比	100%
達到普通話語文能力要求教師的百分比	100%

教師教學年資

達到語文能力要求的教師	2024/2025
具有 0-4 年教學經驗的教師的百分比	10%
具有 5-9 年教學經驗的教師的百分比	15%
具有 10 年以上教學經驗的教師的百分比	75%

教師進修(全體老師/科組)

老師致力透過深入而專業的探討，凝聚共識，為學校建立願景與發展藍圖，共同為學生謀福祉。為此，學校參與了不同的校本支援計劃，藉此發展教師設計適切教材，優化「學、教、評」環環緊扣的能力。學校也一直致力按校情安排不同的教師專業發展活動，在過去一年間，全校師老師組織了多元化的專業發展活動，又積極參與由官校組籌辦的聯校教師專業發展日及其他培訓。

除了安排到校的工作坊、講座與培訓之外，教師也會組成學習圈，共同透過教研、觀課與評課以優化課堂教學，並舉行教研與同儕觀課分享，探討課堂設計與回饋的重點。此外，學校在查閱習作後舉行分享會議，全面檢視教師課業設計與回饋的質量以及學生掌握學習重點與自學等各方面的表現，交流教學心得，共同討論優化與支援學生學習的方法，在互相支持、互相砥礪之下，讓老師以專業的態度互相交流資訊。本學年由校方安排的校本教師培訓見下表：

學科	課程名稱
學校發展	調解技巧工作坊
課程	電子學習工作坊
學生成長	共融教育「全方位設計學習(UDL)」教師工作坊 2024-2025 年度學校管理委員會成員及教師培訓 - 守護學生成長
國民教育及教師身心靈健康	2024-2025 年度教師專業發展日(一) - 細味香港今昔
學生成長	「入班支援角色、分工及合作」培訓工作坊
英文	EPC and Panel Head's Feedback after the Inspection of Students' Work
中文	中文科課業回饋分享會 「如何善用 RainbowOne 資源」工作坊
課程	課業回饋分享會(課程)
常識	常識科課業回饋分享會
數學	數學科課業回饋分享會
課程	善用教研及同儕觀課優化學與教的成效

除了校本培訓外，教師還積極參與校外進修來配合各科課程的發展重點，探索有效的方法，並吸取友校的成功經驗，再將經驗與校內教師分享後配合校情加以優化。本學年，教師進修時數達 2439 小時，人均進修時數達 58 小時，遠高於教育局設定在職教師培訓的時數要求，可見教師能不斷專業自強，透過校內校外不同模式的專業發展活動穩步成長，讓學生在優質學與教的栽培與薰陶下，締造更豐富的學習經歷。

1.6.5 我們的學生

全校共 19 班，班級結構如下：

班級結構	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數
班數	4	3	3	3	3	3	19

學生來自不同的國籍，學校因應其語文能力及成長需要，分派學生到不同的班別就讀。

年級	編班安排
P. 1	按家長意願及學生能力入讀普教中班，其他學生入讀以廣東話教授中文的班別
P. 2-P. 6	設華語班及非華語班，P. 3-P. 6 中文科按能力編配於不同班組別
P. 4-P. 6	● 設華語班及非華語班，非華語班部份科目以英語教授 ● 按需要入讀中文/英文/數學拔尖或輔導小組

學生特質及升學

我們的學生滿有陽光氣息、純良受教、知禮守規。學生英語及體藝表現突出，本學年學生在英文、數學及多個項目屢獲殊榮。學生學行表現良好，不少學生升讀嘉諾撒聖瑪利書院、華仁書院（九龍）、伊利沙伯中學、真光女書院、聖芳濟書院、旅港開平商會中學、中華基督教會銘基書院、陳瑞祺（喇沙）書院、港九潮州公會中學、順德聯誼總會胡兆熾中學、保良局唐乃勤初中書院等家長心目中理想的中學。

1.7 學校管理

1.7.1 學校管理委員會

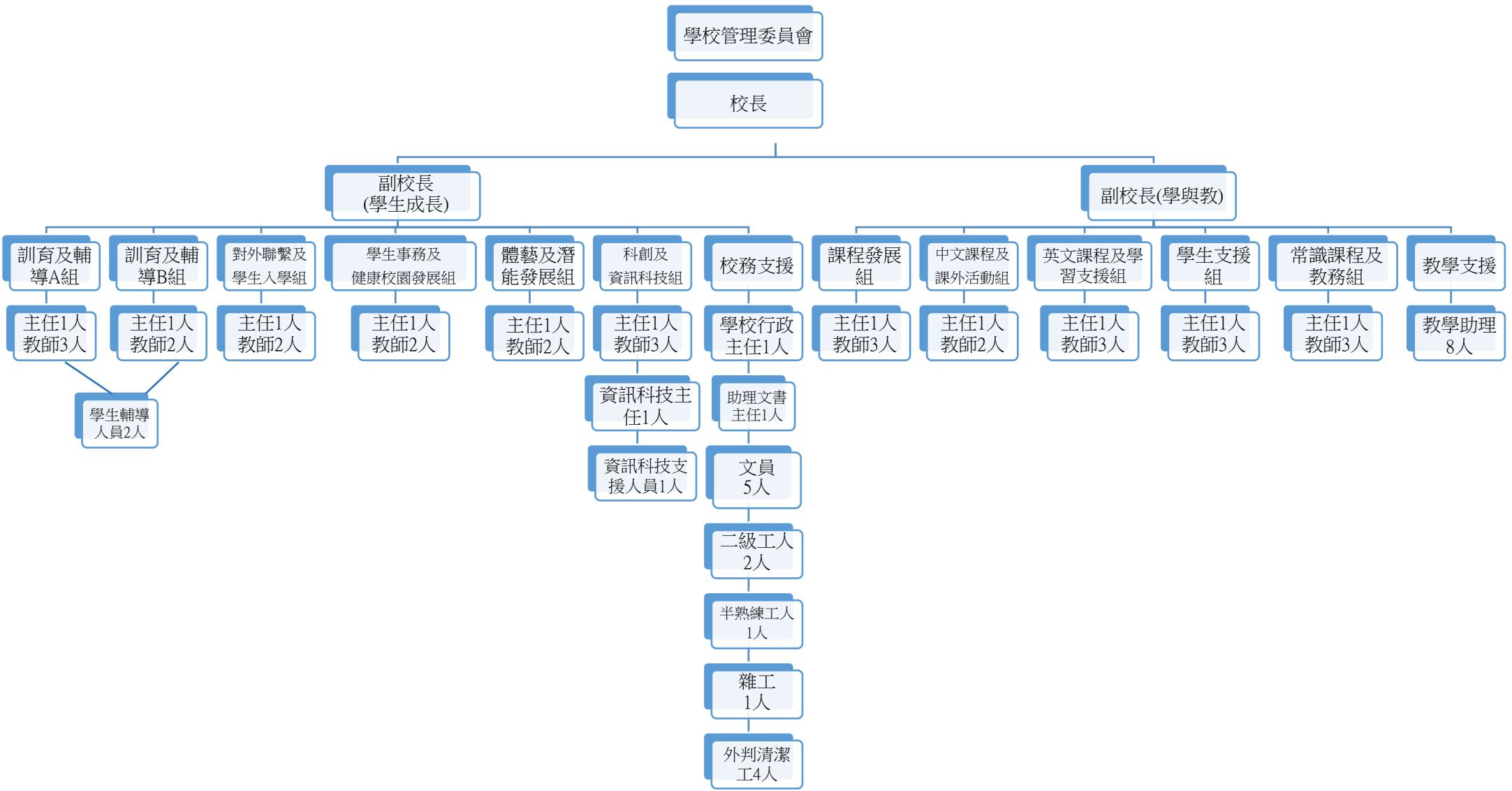
學校於一九九九年推行校本管理，成立學校管理委員會。學校管理委員會成員包括教育局代表、校長、教師、家長及社會人士，其組合如下：

成員（人） 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	社會人士
2024/25 年度	1	1	2	2	1	1

1.7.2 學校員工編制

校長 1 人 副校長 2 人 主任 11 人 教師 28 人 學生輔導人員 2 人	教學助理 8 人 資訊科技支援主任 1 人 資訊科技支援人員 1 人	學校行政主任 1 人 助理文書主任 1 人 文員 5 人 二級工人 2 人 半熟練工人 1 人 雜工 1 人 外判清潔工人 4 人
---	--	---

1.7.3 學校行政架構



【二】 關注事項的成就與反思

佐敦道官立小學 2024/2025 學校報告

關注事項一：加強學生自我管理能力，培養學生律己愛人精神。

成就

- 本學年，學校建基於上周期推展價值觀教育的成果，學校本周期聚焦發展學生的自我管理能力，透過各種策略，讓學生從學習自我管理中進而推動校園律己愛人的精神。為加強提升學生自我管理能力，學校於開學週設立「自我管理」訓練日，與學生重溫日常須自我管理的學校事項，加強他們日常的自我管理能力。本學年新設的「品德存摺計劃」讓學生根據每月月份主題的品德價值觀內容，如交齊功課、準時上課、整潔整齊等，在學習及生活中累積和實踐正向品德，內化品德情操。從持份者家長問卷中，在「我對學生成長支援的觀感」項目內所有題目皆達4分以上，其中「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」和「學校能幫助我的子女自律守規」分數更高達4.3，可見在開學周設「自我管理」訓練日能提升學生自我管理能力，有效加強學生自我管理的能力。學生也認同「學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德」的平均數為4.3，比去年的平均數4.2有所提高。家長方面，他們亦認同學校能幫助他們的子女培養良好品德，平均數為4.4。由此可見，「品德存摺計劃」中各學習生活範疇能讓學生累積正向品德，亦能幫助學生強化及提高學生的自理能力，培養他們建立良好的健康生活習慣，體現了健康正向校園的精神。
- 本學年，學校深化「健康五指山」計劃以培養學生健康的生活習慣，以「4Rs」促進學生的精神健康。「健康五指山」計劃從「健康飲食」、「恆常運動」、「個人衛生」、「健康生活常規」及「心理健康」五個範疇建立學生健康的生活習慣。各科組就着各範疇推行不同的活動共建健康校園。通過「健康午膳周大比拼」、「每月健康午餐之星」、「聰明食家」攤位等活動，均見學生積極參與，更會將學懂的健康飲食知識展示於健康午餐之中。小息運動區建立學生恆常運動及健康生活常規的習慣，透過跳繩及乒乓球活動鍛鍊體魄。學生表示自己體力較以前好，並學會自我管理，可見活動成功讓大部分學生提高健康意識，愛惜自己。藉着健康校園的推廣及、生涯的規劃，學生會自我檢視、自我管理及從訂立的行為指標作出檢討和實踐。根據 APASO III 副量表，學生在體育活動方面表現良好，大部份學生在校外都有參加體育活動，有37.9%學生表示連續五天或更多在校外進行至少60分鐘的中度體力訓練，有34.1%連續五天或更多會在放學之後參加體育活動，比香港常模高，顯示出學生在體能鍛鍊上有較出色的表現，小息時段設立運動區正好切合他們需要。而持份者問卷「學校能幫助學生實踐健康的生活」、「作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」一項中，學生給予的平均數是4.4分，較去年升了0.4，可見學生認同學校推行健康校園活動的果效，並能有效提升學生自我管理能力，建立健康校園氛圍。
- 學校積極建立仁愛校園氛圍，培養學生律己愛人精神。從陽光計劃中的「日行一善」行動中的「善行」片段讓學生學習關心別人、熱心公益、幫助同學及愛護環境的德行，培養律己愛人的氛圍，樹立學習目標以推動仁愛氣氛。從 APASO III 副量表的數據顯示有84.2%學生非常同意或同意自己喜歡做義務工作，顯示出學校學生願意做義務工作，關懷別人，樂於幫助社會上有需要的人。透過參與「亮志計劃」的多元化參觀及體驗活動，學生認為活動對個人成長及提升他們與人相處的能力有所幫助，並可讓他們培養自律守法之精神、建立自信、擴闊眼界及培養正向價值觀，從而建立仁愛校園。生涯規劃的工作坊更能讓學生認識不同行業所需具備的軟技能，從而為自己定立個人目標，達致律己愛人。
- 為建立仁愛校園文化，「三好學生計劃」持續推行，讓學生懷著存好心、說好話及做好事的態度，建立讚賞文化。從行善表愛心、愛的蘋果樹、學校活動義工服務等均見同學積極參與及身體力行，令校園充滿愛與關懷。圖書課分享的中外仁德名人故事能為學生樹立楷模作為好榜樣，藉此學習推己及人、關愛別人。而「品德小福星」動畫更能引起學生共鳴，不僅讓學生明白當中的

意義，更能讓學生學習互相包容，共建和諧仁愛校園的理想，讓學校成為一個關愛的地方，學生也可在充滿愛及包容的環境下成長。根據持份者問卷家長問卷顯示，在「我對學生成長支援的觀感」項目內所有題目皆達4分以上，其中「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」分數高達4.4，為歷年最高；學生在「我對學校氣氛的觀感」項目內所有題目皆有正增長，而在「我和同學互相幫助、相處融洽」、「學校是一個關愛的地方」中，無論是學生或家長，平均分都高達4.3分；「我喜愛學校」一題中，更高達4.4分，可見學生和家長均認同學校是一個仁愛校園，同學之間能彼此關懷和愛護。由此可見各項政策有效加強學生自我管理能力的培養，律己愛人精神，建立仁愛共融的校園。

反思

- 學校貫徹培養學生良好品德，建立陽光校園。藉著全校參與的理念，配合學校發展計劃，在新的周期發展加強學生自我管理能力的培養，律己愛人精神，建立仁愛校園。學校已建立關愛校園文化，學生亦樂於與同學分享正向情緒，並學會互相幫助，互相關愛的校園氛圍，而本學年的各項加強學生自我管理能力的策略已初見成效，學生能從日常的生活範疇累積正向品德，建構自我管理能力以培養健康的生活方式、學習常規及推己及人的善行習慣，從而建立良好人際關係，律己愛人，共建仁愛校園文化。
- 從整體數據顯示，學校推行的有關策略能提升學生自我管理、自律守規的能力，亦能營造出仁愛的校園氛圍，惟各種策略在下學年亦有調整及跟進的建議，令學生能進一步提升其自我管理能力，能更有效達致律己愛人，培養更佳的品德情操，建立和諧關愛校園。

回饋與跟進

- 為進一步加強學生自我管理能力，下學年在自我管理訓練課程中會加長訓練時間，讓學生能將自我管理訓練內容牢記於心，並恆常作出提點及培訓，讓學生有效提升其自我管理能力，培養他們建立生活常規、良好的健康生活習慣，體現及貫通4Rs精神，實踐健康生活方式，強化體能，達至身心靈健康，建立健康仁愛校園。
- 持續透過參與多元化的參觀及體驗活動，例如「亮志計劃」、生涯規劃、義工服務等，讓學生在活動的過程中學習自我管理，在參觀的過程中提升與人相處的技巧及禮儀，在服務的過程中學習關愛別人，從律己達至愛人，並學會推己及人，培養仁愛的內在品德，從而建立仁愛校園。

關注事項二：培養學生溝通，解難及探究能力，促進自主學習，提升學習表現。

成就

(1) 培養學生溝通能力

- 一年級試行普教中計劃，學生聽說普通話能力明顯提升，在朗讀課文、寫作句子方面進步顯著。部分非華語生會使用普通話作日常的交際用語。由於普通話說寫一致，普教中能提升學生的寫作能力，有助其學習中文。
- 廣東話課利用遊戲和兒歌能增加學習的趣味。說話課的課題主要圍繞學生的日常生活，以情景及句式去教導日常用語，學生表現投入。
- 英文科教師使用新版教科書，更新學習材料和課業，並加入電子練習及評估之後，有助不同能力的學生使用電子學習材料，提升溝通表達的機會。
- 就課堂觀察，學生透過朋輩互動活動，加強討論及匯報的質量。科任教師在課堂向學生加入匯報指導，協助學生逐步掌握技巧。匯報時加入互評及自評，能夠讓學生依客觀的標準評核自己及同輩的表現。

- 各科的課堂活動中多使用不同合作學習的策略，教研及共同備課時也應用 UDL 教學策略，照顧學生學習的多樣性。
- 學生在持分者問卷中表示課堂內外，教師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等，該题目的得分是 4.3，與教師問卷中相同問題的得分相同，同屬理想的水平，而且同樣較上一年度的得分有所上升，顯示課堂有良好的互動。

(2) 透過推行 STEAM 及科組活動，強化學生探究解難的能力

- 本學年參與校外支援能引入更廣泛的資源，提升 STEAM 教育的質量及優化評估模式。教師與支援人員共同備課，參與聯校專題講座與工作坊、跨校的觀課及評課，能有效提升教學的質量。教師也在跨校的分享會中進行報告及反思，分享有效益的課業和學習活動。
- 參與計劃的教師均認同學生能積極參與科學探究，從中發現解難方法；學生以自製的作品進行實驗，能有效提高學生探究與解難的能力。
- STEAM 小組為不同年級的學生安排了 STEAM 體驗工作坊，同時透過挑選學生參與科創拔尖課程，有效發展學生運用數碼科技的能力，學生在活動及比賽中均有良好的表現。
- 電腦科有系統地在各級設計編程教育，讓學生發展探究解難及數碼思維的能力。
- 學生進行常識科的科學探究活動時運用數學概念，應用角度、容量及數據整理等，顯現了運用跨科知識進行探究與解難的能力。

(3) 提升學生自主學習能力

- 學生在持分者問卷中多個項目例如「啟發思考」、「主動學習」、「運用學習方法」、「懂得訂立自己學習目標」，評分也在 4 分以上，顯示教師銳意發展學生的反思能力，在教學設計及日常指導方面下了很多功夫；學生在自我監控與反思的能力因而得到全面提升。
- 教師在不少課業中增加了文字回饋，語文科的寫作練習設有評量標準，能幫助學生了解自己在課業中的表現及知悉改善的方向。
- 學生以自學簿作反思記錄，高年級能力較佳學生可以通過設定學習目標和策略來監控自己的學習，並在考試後回顧自己的表現，反映學生能在自學簿定立目標及進行反思，有助學生回顧自己的學習表現。
- 科任教師安排學生自評及互評時已加入具體的互評及自評指引，鼓勵學生聚焦評核重點，反思所學。
- 從課業所見，部分學生能夠善用自學簿，透過電子學習及運用思維圖表組織知識。
- 中文科教師普遍能運用 Rainbow One 輔助學生學習；英文科則會運用教科書的網上自學平台鼓勵學生自學。
- 常識科於高小推行獎勵計劃，鼓勵學生完成電子學習平台，約七成學生能自行完成電子學習評估及使用「翻轉教室」，學生大多能完成電子書的課後練習。
- 電腦科製作了有關電子學習平台的登入短片以推動自學，學生操作學習平台與運用應用程式的技能有所提升。
- 摘星計劃、「品德存摺」及其他的獎勵計劃能表揚學生在學習方面的好表現。
- 從觀察所見，學生喜歡到自主學習室，樂於參與自主學習室的活動，並樂在其中。科組及輔導小組能運用自主學習室預設的遊戲及資源。
- 教師積極參與校內、校外的專業發展活動。同儕教研分享能讓教師互相觀摩，商議提升學生溝通表達能力與促進分組效能的方法。教師分享如何運用電子延伸課業鼓勵學生自主學習，能多角度、立體地呈現學生的整體表現。
- 教師能運用多元化評估，多角度地運用學生學習的顯證，包括以學生參與網上學習平台的表現

作評估項目，培養學生建立自學能力。

反思

(1) 培養學生溝通能力

- 由於學校非華語生的濃度高，學生以廣東話溝通的能力仍然偏弱，教師務必創設說話情景，並堅持以廣東話作授課語言，為學生創造合適的語言環境，學校也需全面增加廣東話的語境。
- 部分學生未建立在課後完成電子延伸課業的習慣，欠交說話練習或質量一般。低年級較少透過學習平台佈置繳交說話課業，需加大力度協助學生掌握運用資訊科技學習的技能及培養自學習慣。
- 學生在不同科目匯報時，有時未掌握重點詞彙以致表達一般，教師可多加指導以提升學生匯報的質量。
- 各級教師在課堂上運用「合作學習」可加強課堂互動，但部份學生討論互動略為不足，小組討論的質量尚可進一步提升。
- 持分者問卷中教師認為學生喜愛閱讀的平均分是 3.5 分，顯示學生的閱讀習慣仍待加強。

(2) 透過推行 STEAM 及科組活動，強化學生探究解難的能力

- 需持續優化「生活中的 STEAM」課業及其他探究活動的質量以加強學生探究與解難的能力。建議設計更多解難的情境題，讓學生運用科學和數學知識解決問題。
- 不同能力的學生在電腦科編程教育的表現差異極大，可進一步調節與優化課程，並鼓勵學生發揮創意。
- 可增加參加 STEAM 校內校外活動與比賽的人次，讓更多學生能參加比賽。
- 圖書科需繼續聯繫各科組或自訂主題推動閱讀，以加深學生對相關主題的認識及從閱讀中學習的能力。

(3) 提升學生自主學習能力

- 教師認為學生的反思能力有進步，可是在持分者問卷中，教師認為「學生能主動學習」、「經常認真地完成學習任務」的評分仍偏低，顯示教師認為學生的自學能力與態度仍需進一步提升。
- 中、低年級及能力稍遜的學生在自學簿作反思記錄的表現欠理想，他們訂立不適切的目標或欠反思能力。教師需進一步提供指導，協助學生學習如何訂立目標及設定可達成目標的有效策略。
- 自學簿以進行預習、記錄學習重點及延伸活動為主，教師指導較多，未充分發揮自學的功能。
- 非華語家長較少支援子女的學習，建議可進一步加強家長教育，鼓勵家長協助低年級學生自學。
- 教師在上學期已能運用多元化評估檢視學生自學表現，但教師在持分者問卷中認為科組仍可更有效運用評估數據以改善教學。教師也可就學生的習作加入更多文字回饋及設定更對焦學習重點的評量標準，培養學生的反思能力。

回饋與跟進

(1) 培養學生溝通能力

- 一年級普教中計劃推展至二年級，鞏固學生普通話說講能力，透過說寫一致能提升學生的寫作能力。
- 優化多元化評估，鼓勵學生重視日常課堂的學習。
- 中文科可加大力度推行說話課校本課程，並在課時內更有系統地按主題設計說話任務，創設不同情境，加強學生運用廣東話與人交流對答的能力。
- 增設說話大使或優化伴讀計劃，創設說話情景及讓學生認識更多的字詞與句型。
- 可提升分組活動的趣味及引發更高質量的互動及討論內容，並要求學生整合及歸納討論的結果。
- 有質量的分組匯報是建基於學生分組時能作有效的溝通，可加強合作學習的策略，例如以「數字頭」鼓勵均衡參與；提升各組員溝通的質量。而教師可以更具體的方式教導學生匯報技巧，設定匯報的評量標準，除眼神、聲線、信心之外，可更聚焦評鑑匯報的內容。
- 可運用人工智能，更個別化地優化學生透過說話及寫作與人溝通的能力。
- 建議除早讀之外，可在導修節選定年級進行閱讀或伴讀計劃。
- 可考慮在一年級增加閱讀與說話課，在課堂以翻譯筆來協助閱讀，也可建議一年級的家長購買翻譯筆，推行家庭閱讀計劃。
- 進一步加強電子閱讀及以閱讀獎勵計劃提升學生學習的興趣及成效。
- 在進行專題研習、科探活動或主題學習時會求學生按主題閱讀有關的書籍或網上資源。

(2) 透過推行 STEAM 及科組活動，強化學生探究解難的能力

- 除持續優化課業的質量外，需善用一、四年級推行科學科的契機，提供更多探究解難的活動。
- 持續優化電腦科的編程教育，並在六年級運用 app inventor 來協助學生設計應用程式。
- STEAM 小組繼續透過舉辦科創普及與拔尖課程，發揮學生的潛質。可多舉辦全校性 STEAM 學習活動，如工作坊或各類比賽，能增加學生動手操作、訓練思維、體驗工程學的機會。
- 參與校外支援計劃或透過教師培訓，加強創新科技的學習與應用，將人工智能融入不同學科，以提升學生解決問題能力及運用資訊科技的能力。
- 常識科或科學科需結合更多數學科的學習元素，如量度、容量、速度或角度，提升學生跨科應用知識的探究與解難能力。
- 各科按主題進行研習時，需與不同科組聯繫，透過更多跨課程閱讀及跨科協作，讓學生可應用不同學科的知識，體會知識無疆界，獲得更整全的經驗。
- 科組協作時，可更有機地運用數碼科技，以增加學生學習的興趣。
- 圖書科可增強與科組協作或按月份依主題進行閱讀推廣。此外，也可在各級閱讀課時定立一個閱讀主題，推廣借閱相關的實體書及多媒體資訊，再配合廣播或獎勵計劃以增強計劃的成效。

(3) 提升學生自主學習能力

- 教師可多在課業提供自評及互評評估表，讓學生在完成任務後評估自己的表現，促進自我認知；也可透過小組，讓學生分享自己的學習經驗和反思，讓同儕之間互相砥勵。
- 教師需持續發展促進學習的評估的模式和增加課業回饋的頻次，並多以學生習作作具體的例子，向學生多作講解課業的評量標準，致力加強學生自評與互評的質與量以幫助學生建構反思能力。
- 就能力較佳的學生在自學簿或其他研習課業可增加「學習日誌」一欄以增強學生自我反思的能力；學生可填寫自我評估表，並記錄完成學習任務過程中的體會或遇到的困難。
- 需多運用視覺化工具，使用圖表、思維導圖等設計學習任務幫助學生建構知識，提升自學技能。
- 需提供多樣化與互動性強的學習資源，以加強學習趣味性。可在筆記或課業內設計學習任務，附上相關的學習網址、平台、互動遊戲、視頻等 QRCode 以方便學生自學，提升自學的質量；也可

結合實際應用，設計課題與生活相關的任務，讓學生能夠在生活中連繫所學。

- 各科需繼續加強利用網上學習平台及應用程式，如 Wordwall, RainbowOne 及適學網等，鞏固知識及提升學生自學的能力；並需就學生在各平台的參與率與成績進行統計，定期以壁報展示及表揚在自學網站表現優秀的學生及班別。
- 可在一年級課時內，由教師指導學生參與學習平台或利用工具如運用翻譯筆來閱讀，培養閱讀與完成電子課業的習慣並加強自學的能力。
- 不同科目需設計多元化的學習任務，如實作、模型製作、錄音或錄影等，讓學生嘗試以不同的方式完成課業，以迎合學生不同的學習風格，同時能夠提升學習趣味及推展自主學習。
- 教師及科主任需有系統整理校外支援或參與其他計劃的資源，持續加以善用並深化。
- 繼續加強校內教師分享文化，提升教學效能。提供校內培訓、參與支援、鼓勵校外進修，讓教師掌握如何利用人工智能輔助教學及幫助學生自學；同時初探如何善用人工智能的自動評改功能，提升學生自學的質量及優化評估與回饋的效能。
- 教師要認識如何讓學生善用人工智能促進學習，而學生又不造成依賴的有效策略。與此同時，部分學生有運用資訊科技成癮的趨向，科任教師要掌握如何指導學生善用科技，訓輔組也需加強指導學生自我管理的能力。

3.1 學生的態度和行為

為了促進學生的全面發展和健康成長，學校致力營造良好的校園氛圍，鼓勵積極向上的學習精神。我們緊密配合教育局的小學教育七個學習宗旨，旨在讓每位學生在知識、技能、價值觀和態度等方面獲得更加深入且全面的發展。透過多元化的課程和活動，我們希望能培養學生的批判性思維和創新能力，為他們進入中學教育打下穩固的基礎，並幫助他們成為對社會有承擔、具國家觀念、香港情懷和國際視野的良好公民。

3.1.1 情意發展和態度正向的自我概念

學生對自我概念的正面評價通常表現在幾個方面，包括情緒、自信心、人際關係等。學生在 APASO III 情意問卷中「情緒」（無負面情緒）一項的 Q 值為 109；於「情緒」（無焦慮及抑鬱徵狀）一項，Q 值為 106，代表學生比其他學校較少出現負面情緒，情況理想。除了情緒穩定外，學生的自信心也不錯，從持份者問卷中，「課室內外，我對學習有自信」一項分數達 4.0，比去年增加 2.5%。此外，「我和同學互相幫助，相處融洽」一項達 4.2 分，反映學生擁有優秀的社交技巧，學習活動能幫助他們建立良好人際關係，並增強自我價值感。學校一向積極培養學生的積極自我概念，有助於他們健康成長，實現自我價值。

學生具國民身份認同

學校一直重視培養學生的國民身份認同。在 APASO III 情意問卷中，學生在「國民身份認同」（國旗、國歌）及「國民身份認同」（成就）的 Q 值均為 107，顯示出本校學生在這方面的表現更為突出。為了加強學生的國民身份認同，學校每週定期舉行升旗禮，升旗隊訓練有素，全體師生共同參與這一莊嚴的儀式。同學們已熟悉升旗禮的相關禮儀，並在齊唱國歌時感受到濃厚的愛國情懷。儘管約有八成的學生為非華語同學，他們已成功融入中國人的大家庭。這一切有賴於訓輔 B 組全學年所舉辦的多樣國民教育參觀和活動，包括參觀國家安全展覽廳、終審法院、愛國教育支援中心及香港故宮文化博物館；而國民教育活動則包括了「花好月圓迎中秋」活動、「國慶日」慶祝活動、「基本法問答比賽」以及《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃等。這些活動不僅提升了學生對國民身份的認同感，還培養了他們的公民意識。學生能在實踐中深刻體會國民身份的價值，進而激發對未來的責任感和使命感，使他們更加願意為社會的進步與發展貢獻自己的力量。

具備良好的運動習慣

學生展現出良好的運動習慣，APASO III 情意問卷中，學生在體能鍛鍊方面的 Q 值高達 115，顯示出他們對運動的熱愛與積極參與。這一切都歸功於學校所舉辦的各類活動，例如每週五的早操，以及小息期間設立的運動區，為學生提供了充足的運動機會，並幫助他們培養健康的運動習慣。透過跳繩和乒乓球等有趣的活動，學生們的體能得到有效鍛鍊，參與情況也十分踴躍，特別是男生的參與度更為顯著。這些活動不僅提升了學生的身體素質，還促進了他們的團隊合作精神和社交能力。

3.1.2 群性發展

學生行為及自律情況

學生品性純良，普遍具備自律守規的能力。有關「我能自律守規」的評價從去年的3.7微升至3.8，顯示出同學們在不斷進步。持份者家長問卷中，「學校能使我的子女懂得自律守規」的評分更高達4.3，這充分反映了家長對學校的信賴與支持。學校訓輔組在整個學年內舉辦的各類活動，旨在培養學生律己愛人的精神。其中包括「友愛童盟」校園反欺凌計劃、「表揚三好學生」計劃、「品德存摺」計劃、不同主題的週會講座及秩序比賽等，這些活動不僅促進了學生的道德發展，也增強了他們的自律意識。

致力發展學生的領導才能

學校重視學生的全人教育，積極安排多樣性的課外活動，並致力於培養學生的領導才能。學校組織了不同的制服團隊和服務團隊，高年級同學可參與「風紀隊」、「升旗隊」、「大哥哥大姐姐計劃」、「圖書服務生」及「環保大使」等。為了提升學生的團隊合作、溝通及交際能力，班主任從班級經營入手，為每位學生安排「一人一職」，以培養他們的責任感。此外，訓輔組也安排了「服務學習」活動，讓學生參與義工服務，發揮個人長處和潛能，並建立自信與自律。參與這些活動的學生在社交技巧、人際關係和領導才能等方面表現理想。根據持份者問卷的數據顯示，關於「學校積極培養我們的領導才能」一項的評分高達4.2，這反映出學生認同學校提供了許多機會，讓他們能夠發揮所長，並學習解決問題、溝通及團隊協作的技能。

3.2 學生成長支援

- 3.2.1 學校一直致力於建立關愛共融的校園，採用「全校參與」模式，為有不同學習需要的學生提供適切的學習機會及支援，使學生融入校園的生活，發揮潛能及健康成長。學校成立「學生支援策劃小組」，由校長、副校長、訓輔主任、課程主任、學生輔導人員、學生支援組與跨界別專業人士如教育心理學家、言語治療師等成員組成，負責策劃和推動支援工作，以「循序漸進模式」進行評估、計劃、執行及檢視，確保支援計劃的有效性。
- 3.2.2 透過全體老師的「融合教育」會議與教師培訓工作坊，適時檢視各項支援政策的進展和成效，並透過不同專題的分享，持續加強教師對照顧學生學習多樣性的認識。本學年進行兩次「全方位設計學習」(UDL)教師工作坊，讓老師加強應用「全方位設計學習」框架來設計針對不同學習需要學生的教學活動，提升學習成效及共融理念。從教師持份者問卷數據顯示，教師對「因應學生的學習進度調節教學內容和策略」項目的平均數為4.7(最高為5)，以及「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」項目的平均數為4.2，皆為最近三年中最高，顯示老師非常重視學生學習的多樣性。此外，從學生持份者問卷數據亦顯示，學生對有關老師經常安排不同的學習活動的平均數為4.3，反映學生對教師教學的正面評價，並認同教師能滿足學生不同的學習需要。
- 3.2.3 推行「教學助理入班支援」計劃，安排「入班支援角色、分工及合作」培訓工作坊，加強教師與教學助理對入班支援的角色、分工及合作方法的認識。在11月至5月期間安排五班的入班協作支援，以提升有特殊教育需要學生的學習成效，並加強對學生學習多樣性的照顧。
- 3.2.4 學校根據「及早識別及轉介評估」運作程序，以「先支援、後評估」原則，按學生的實際需要而及早提供支援，老師從多方面觀察學生及共同檢視學生的學習進展，並向家長了解學生的學習情況，再填寫評估學生表現的校本輔助表的識別工具，讓專業人士如校本教育心理學家作參閱及審視，然後進行評估。評估後，校本教育心理學家向學校及家長匯報評估結果，並提供跟進支援建議或開展輔導計劃，讓學生有良好進展。如學生學

習未如理想，學校將提供額外的學習支援及定期檢視其進展。從學生持份者問卷數據中「老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題」一項的平均數為 4.3，顯示學生認同老師在輔導他們成長與支援他們的學習和需要。

- 3.2.5 本學年開設了多組抽離的小組教學班、課前/後輔導班及個別化輔導計劃，以針對性地支持學業成績稍遜及有特殊教育需要的學生，提升他們的學習動機和自信心。有關組別如下：

科目	小組教學	輔導教學	「好孩子，我做到」個別化輔導計劃
中文	F5c 中	P.6 中拔	P.1 (2 組)
	五中 4	P.4-5 中拔	P.3 (1 組)
	四中 4	P.3 中輔	P.4 (1 組)
	三中 4	P.2 中輔	P.6 (1 組)
數學	6C2 數	/	/
	5C2 數		
	4C2 數		
英文	/	P.5 英輔	
		P.4 英輔	

- 3.2.6 學校重視學生課內、課外的學習，配合不同學習類型的學生及其發展需求，提升他們在不同學習領域的認知和能力。為了提升學習成效，學生支援組就各組觀課後與導師進行課後檢討，並作跟進建議。從學生問卷調查數據顯示，學生在「課程能提升我的學習技巧」及「課程能提升我對學習的興趣」兩項的各組平均數為 3.4(最高為 4)，平均出席率達 93.9%。本學年的課後專業訓練小組如下：

	上學期		下學期	
級別	星期一	星期四	星期一	星期四
P.1	中文拆字遊戲	趣味數學	英文拼音續 FUN 樂	中文拆字遊戲
P.2	專注小兵團	/	/	專注小兵團
P.3	/	中文開心說故事	中文開心說故事	/
P.4	英語繪本創作	/	/	英語繪本創作
P.5	專注力大王	/	/	專注力大王
P.6	/	記憶力提升達人	記憶力提升達人	/

- 3.2.7 學校透過講座及家長工作坊，向全校學生及家長宣傳共融的理念，增強學習平等參與和互相接納的文化。本學年分別進行了低小及高小的共融學生講座，讓全體學生認識共融的概念及接納各人有不同的學習需要，加強關愛校園的氣氛。學校亦重視與家長的合作，安排「靜心家庭」家長靜觀工作坊，與家長認識及練習靜觀的不同方法，並應用在管教子女上，共同攜手支援學生。此外，學校建立了恆常的溝通機制，適時派發及更新「學生支援摘要」，通知家長有關子女的支援計劃，亦會邀請家長參與「個別學習計劃」會議，共同商討支援策略。安排家長報告會議時，能按家長情況及需要，由校本教育心理學家分開與家長個別會面，或與科任老師共同會談。透過不同渠道商討支援策略，確保家長能夠參與子女的學習過程。
- 3.2.8 學校安排教師參加有關支援有特殊教育需要學生的進修課程及專業培訓，進一步提升教師的專業技能和知識。按教育局的要求，學校修畢「三層課程」的教師人數已完全達標，比局方要求的 2026-2027 年前需完成培訓提早達標。

3.3 課業表現

3.3.1 課程

(i) 我們的學與教

校本課程

學校的課程發展以學生為本，切合學生的需要，再配合教育發展的趨勢，以學生學習的最大效益作基礎，再根據學習領域及各學習範疇的發展為學生制定均衡寬廣的課程，以豐富學生學習及擴闊學生的學習經歷，並促進學生共通能力的發展。

中文科

中文科在 1A 班試行以普通話為中文科教學語言，並配合兩節廣東話說話課，透過「文言一致」，提升學生的中文水平。為了提升非華語學生的中文學習效能，四年級科任參加工大主理「非華語學生成功閱讀研究計畫」種子學校計劃，透過自訂的閱讀材料及教材，配合生涯規劃及文化回應主題，讓學生思考學習中文的重要性。同時，理工大學亦派研究人員入班進行問卷調查及觀察，再與科任交流，完善及調整單元內容。五年級科任參加教育大學支援計劃。此計劃主要透過任務型教學法以提高非華語生的口語能力，當中包括 8 個教節，研究團隊會提供特別設計的教材及派研究人員入班協助老師施教及進行研究。

中文科教師致力提升學生中文的表達及溝通能力。初小推行校本說話課，以日常生活為主題，藉此強化學生粵語交際能力；高小則透過小組討論、任務型口語教學等，重點訓練學生描述、解釋和匯報的技巧。科任教師亦通過不同的策略提升學生閱讀興趣與質量，包括：校內外的伴讀計劃、跨科閱讀及推動電子閱讀等，藉此鼓勵學生廣泛閱讀。

英文科

本學年目標為重點提升初小學生閱讀能力及配合高小新教科書優化校本教材。由外籍英語教師(NET)為二、三年級學生選定經典兒童文學及設計教材，並主持 Reader's Theater 及 Reading Workshop 等不同類型的閱讀活動。四至六年級英文科老師配合新版教科書的內容，設計各種校本教材，以提升學生的學習效能。此外，為提升學生的話技巧及自學能力，老師利用網上平台，包括 Google Classroom、Padlet 及適學網等，發放自學教材及課業，讓學生能在課餘作課前預習及延伸學習。學生亦透過網上平台上載課業，讓課業更多元化以切合學生不同的學習風格。

英文科亦運用「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」舉辦 English Fun Day，以不同類型活動，包括英語話劇欣賞、攤位遊戲及 Reader's Theater 等互動的方式促進學生學習英文，創造語境，以提升學生運用英語的興趣及能力。此外，學校亦已經採購翻譯筆，在下學年供學生使用，以便在英語室進行拼音及朗讀活動，落實加強推展自主語文學習。

數學科

數學科上學期以實作評估取代測驗，學生透過動手操作，運用教具完成學習任務(如立體圖形、指南針及量度工具等)，以評估他們運用工具的技能及運用數學知識解決問題的能力。

數學科持續優化校本工作紙，根據學生能力設計分層內容，並加入鷹架式提示，協助基礎較弱的學生循序漸進地掌握課程重點。本學年校本工作紙設置「自學區」，

讓學生梳理單元學習目標與重點，亦設自擬題目、開放性題目及挑戰題，鼓勵能力較高的學生持續進步，以達致因材施教。

數學科與常識科協作推行 STEAM 課程，一至三年級製作紙飛機，三年級製作保溫瓶，四年級製作濾水器，讓學生將所學應用於生活情境中。學生參與積極，透過科學探究尋找解難方法，製成品亦成功通過實驗測試。活動同時促進跨學科合作，豐富學習成果。

數學科亦協助推廣閱讀，讓學生能夠從閱讀中學習，推介學生閱讀數學概念、數學家事蹟及數學遊戲等，鼓勵他們自主學習。老師根據課程內容於課堂中介紹及推薦相關圖書，鼓勵學生到圖書館借閱，並將閱讀記錄填寫於「親子閱讀冊」。

常識科

三、四年級常識老師參與「優質教育基金主題網絡計劃學校：在小學科學科/常識科實踐 STEAM 教育」，以提升學生學習科學、科技及數學的效能。教師透過專業的學習社群、分享教學設計和心得，協助學生運用在 STEAM 教育所學的知識來解決日常生活中的問題，並提高他們對科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。

上學期四年級的主題以「水的世界」作主題，進行探究和製作水力起重機，運用水力提起重物。學生透過探究活動，了解水能產生的動能，可以省力或方便工作。在過程中可以培養學生堅毅精神，勇於創新及不斷求進的態度和於日常生活中珍惜用水。

下學期三年級學生利用磁力的特性製作環保磁力花車。學生需搜集磁力應用的生活例子，然後製作環保磁力花車。活動亦加入價值觀教育，培養學生堅毅的精神，以及加入「生態安全」國家安全教育。

常識科致力推動學生的自學能力，包括：善用電子學習平台 Padlet、Google Classroom 為學生布置自學任務，又以 Flipped Classroom 鼓勵學生自主學習。

科組繼續開辦創科拔尖課程，訓練學生的編程思維和邏輯思考，提升解難能力和創造能力；擴闊學生課堂以外學習經驗，發揮潛能。高年級學生於 1 月份參與課程，二至三年級學生則安排於上學期試後活動參與，從而挑選有潛質的學生參加日後的拔尖課程，培育創新和科技人才。

視藝科

視藝科旨在培養學生對藝術的興趣，陶冶學生品德情意，加強結合中華文化及對國家民族的投入感。教師設計不同的視藝課程及活動，包括：配合「心繫家國 3.0」的水墨畫活動、與四年級音樂科進行跨科學習，又在四年級推行粵劇藝術（面譜創作）及五年級及六年級推行水墨畫藝術。在自主學習方面，學生運用 Google Arts & Culture 平台進行資料搜集，搜尋與課題相關的圖像及資訊，以加深對藝術主題的理解。學校安排小四學生參加「粵劇教育工作坊」欣賞粵劇折子戲，利用所學的內容融匯貫通，在課堂上作延伸學習，繪畫粵劇人物、戲服及設計小舞台。

音樂科

音樂科通過讓學生觀賞音樂表演及聆聽音樂活動，培養學生自主學習音樂及溝通的能力。四至六年級設有自學歷程紀錄，讓學生記錄參與音樂活動的日期及感受。吹牧童笛的正面教材影片讓四至六年級學生進行自學，再在課堂跟進及討論。學生參考吹牧童笛影片，掌握吹奏技巧及保養樂器小知識，鼓勵學生自學。

在演唱方面，於課堂播放坊間的表演影片，就演唱技巧、音準、表演方式，引導學生觀察及討論，互相學習。老師介紹本地流行音樂，介紹六十至千禧年代香港流行歌曲，介紹了當代流行名曲名家。除此之外，編制本港流行曲學材及蒐集歌曲影片在音樂課作教材，配合「我最喜愛樂曲」選舉，並與圖書科進行跨學科閱讀。

體育科

為鼓勵學生建立恆常運動的習慣，以配合世界衛生組織一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動建議 (MVPA60)，於小息時段安排學生進行體能活動，逢星期二開放健身室及活動室進行乒乓球活動，逢星期五在禮堂進行跳繩活動。

體育科善用教育局「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」添置電子跑圈系統及體高體重測試儀，為學生提供更準確體適能測試結果，提升測試效率，並更換新型號的藍芽繩供更多學生在小息時段進行體能活動，提升學生的運動時數。

普通話科

普通話科透過多元化活動，以培養學生聽、說普通話的能力，包括於小息時播放普通話歌曲，增加學生聆聽普通話的機會及在普通話日安排攤位遊戲。此外，科組又深化「古詩美文誦讀」課程，進行古詩文背誦獎勵計劃，於普通話日進行古詩吟唱。普通話日除安排大使在早上向進校同學問好外，又在小息時播放普通話歌曲及安排學生上台唱普通話歌。

電腦科

電腦科配合教育局推出的「高小增潤編程教育課程單元」，加強學生的運算思維能力和編程能力，於校本課程加入編程內容，運用 Scratch 及 micro:bit 的編程工具，培養學生學習創科的興趣。此外，科任教師亦安排學生參與 STEAM 活動及編程工作坊，讓有潛質的學生進一步學習編程技巧。根據課堂觀察，學生對編程的興趣有所增加，亦在工作坊內積極參與，遇到困難也會嘗試找出錯點，並作改進，顯現出解難能力的提升。為加強資訊素養教育，在課程中加強資訊素養元素，讓學生認識正確使用網上工具的態度，以及辨認網上的虛假資訊，從而培養他們合乎道德地及有效地運用資訊科技的習慣。

共通能力

學校課程發展以學生為本，除建構知識外，亦重視各種共通能力的培養，幫助學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識的技巧、能力和特質，這些能力還可以遷移到其他學習情況中。透過多元化的教學策略，鞏固基礎知識及提升學生學習效能，讓學生加強自我管理 ability，促進自主學習，提升學習表現，培養學生律己愛人精神。

校本綜合課程

本學年推行了校本綜合課，於 9 月份進行了校本思維策略，下學期再進行了專題研習技巧訓練，旨在協助推行跨科學習及專題研習此外，不同科組亦會運用綜合課時段進行多元化學習活動。

拔尖及輔導課

學校透過綜合課時段進行拔尖及補底，以小組形式照顧能力較強及稍遜的學生，

全學年 6 組學生共 44 人。為了更有效評估學生的學習情況，以多元化評估，檢視學生的進展。本學年在綜合課時段推行了拔尖及輔導課，學生對學習感到更具挑戰性，主動應用技巧、共同解難，老師提供的學習小錦囊，能針對學生學習難點及鞏固學習。學生透過遊戲、閱讀、互動遊戲等提升說話及組織能力。學生在審題方面亦有進步，能向其他同學闡述解題方法，在推理解難、思維能力及成績均有不俗的進步。學生能在正規課程以外以更廣泛的題材寫作詩歌，提升創意力。

各科學習活動

科目	級別	內容
中文科	P.1-P.6	第 76 屆朗誦節中文朗誦比賽
	P.1-P.6	24/25 非華語學生中文才藝比賽(小學)
	P.1-P.6	國慶節賀卡設計比賽
	P.2-P.6	第四屆金筆獎中文硬筆書法比賽
	P.3-P.6	學生作家徵文比賽
	P.4-P.5	非華語學生「散步學中文」活動 P.6 中國語文菁英計劃作比賽
	P.4-P.6	全港即興創意寫作比賽
	P.4	「給貢獻中外關係朋友們的信」小學徵文比賽
	P.4	中文、常識跨學科參觀 — 美荷樓
	P.6	「香港國安法-守護與希望」社交媒體帖文創作比賽
英文科	P.1-6	76th Speech Festival
	P.3-6	Hong Kong School Drama Festival 2024/25
	P.4-6	SOW Inspiring Book Gifting Competition, EDB
	P.4-6	English Musical Appreciation, Man Kwan QualiEd College
	P.5-6	The Once Upon A Book Storytelling Competition 2024/25
	P.4	“Hong Kong National Security Law - Safeguards and Hopes” Social Media Post Competition
	P.6	Time to Talk Public Speaking Competition, EDB
數學科	P.1-6	2025 香港數學袋鼠競賽
	P.3-5	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025(大灣賽區)
	P.3-6	香港數學奧林匹克代表隊精英選拔 2024-2025
	P.3-6	泰國國際數學競賽初賽
	P.3-6	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》
	P.3-6	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025 (香港賽區)
	P.3-6	香港國際數學競賽初賽 2025(香港賽區)
	P.3-6	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽《AIMO OPEN》
	P.4-5	拼出真友誼-第二屆聯校「魔力橋」爭霸戰
	P.4-6	45 周年校慶盃小學魔力橋邀請賽暨第四屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽 (α 分區) 初賽
	P.4-6	香港數學創意解難比賽
	P.5-6	泰國國際數學競賽晉級賽
	P.5-6	第十八屆全港小學數學比賽(全港)
		(香港理工大學)

	P. 5	AI 奧數(數霸盃)世界公開賽入圍賽
	P. 5	AI 奧數(數霸盃)世界公開賽初賽
	P. 6	香島英數挑戰盃
	P. 6	「合 24」數學邀請賽
常識科	P. 1-6	STEAM 學習日
	P. 1-6	專題研習
	P. 1	參觀九龍公園暨種植活動
	P. 2	參觀文化博物館
	P. 3	參觀香港動植物公園
	P. 4	參觀美荷樓
	P. 5	參觀科學館
	P. 6	參觀終審法院
視藝科	P. 1-6	理想家園：第十八屆繪畫及創作比賽
	P. 1-6	「『華裳展藝・氣韻傳情』2025 官小共創世界紀錄活動」創世界紀錄的健力士證書、活動海報巡迴展暨團扇校內展覽
	P. 1-6	「開心水果月」繪畫及填色比賽
	P. 1-6	「運動做得多糖胖遠離我」填色比賽
	P. 1-6	「健康家庭齊起動」系列——童畫寄語貼紙設計大賽
	P. 1-6	「向老師致敬學生比賽 2024」 - 親子繪圖比賽（小一至小三） - 四格漫畫創作比賽（小四至小六）
	P. 1-P. 3	Salute to Teachers 2024 Parent-child Drawing Competition Inter-school 向老師致敬學生比賽 2024 親子繪圖比賽校內比賽
	P. 2-5	油尖警區防騙紀念品設計比賽
	P. 2-5	「認識祖國・認識香港」填色比賽 2024
	P. 4-5	《基本法》及「一國兩制」漫畫設計比賽 2024
	P. 4-5	中國水墨畫班(入課堂)
	P. 4-6	「『華裳展藝・氣韻傳情』2025 官小共創世界紀錄活動」
	P. 4-6	Salute to Teachers 2024 Comics Drawing Competition Inter-school Award 向老師致敬學生比賽 2024 四格漫畫創作比賽校內比賽
	P. 5-6	二零二五年香港花卉展覽——賽馬會學童繪畫比賽
	P. 5-6	2024/25 學年「心繫家國」聯校國民教育活動「童心共創頌傳承」聯校中華文化視覺藝術展竹藝紮作工作坊(學生)
	P. 5-6	「童心共創頌傳承」聯校中華文化視覺藝術展
	P. 5-6	第十七屆校園藝術大使
	P. 3	油尖警區「祖國強盛、家庭和諧、喜迎新春」- 利是封設計比賽初小組
	P. 4	「粵劇教育工作坊」 粵劇折子戲演出《春花笑六郎》選段及《白蛇傳》之(盜草)

	P. 4	香港八和會館「粵劇教育工作坊」
	P. 4	學校文化日：香港八和會館「粵劇教育工作坊」
	P. 5	中國國際非物質文化遺產繪畫比賽暨第二屆(2025)
	P. 5	油尖警區「祖國強盛、家庭和諧、喜迎新春」- 利是封設計比賽高小組
	P. 5	第二十屆運動會設計場刊
	P. 5	M01a 百變泥土
	P. 5	學校文化日：百變泥土
	P. 6	「華裳展藝・氣韻傳情」2025 官小共創世界紀錄活動
	P. 6	2025 年大熊貓繪畫比賽
音樂科	P. 2-6	手鐘隊外聘導師訓練
	P. 3-P. 6	聯校音樂大賽-合唱團
	P. 3-P. 6	聯校音樂大賽-手鐘校隊
	P. 3-P. 6	手鈴大賽及大師班
	P. 6	學校文化日計劃-管風琴
體育科	P. 2-6	足球友誼賽—官立嘉道理爵士小學(作客)
	P. 2-6	2024-2025 香港仔工業學校足球邀請賽
	P. 3-6	東莞同鄉會方樹泉學校運動會友校接力比賽
	P. 3-6	2024/25 聯校田徑專項訓練計劃章別挑戰日
	P. 3-6	軒尼詩官立小學(銅鑼灣)友校接力比賽
	P. 3-6	官立嘉道理爵士小學友校接力比賽
	P. 5-6	2024-25 聯校田徑專項訓練計劃
	P. 5-6	2024-25 聯校田徑專項訓練計劃
	P. 2-6	外展教練計劃足球訓練課程
	P. 3-6	外展教練計劃女子籃球訓練課程
	P. 4-6	社企苗跆拳道訓練班
	P. 3-6	田徑校隊訓練
	P. 4-6	動感校園健球訓練班
普通話科	P. 1-6	第 27 屆全港中小學普通話演講比賽 2025
	P. 1-6	周有光盃——普通話說講朗誦及拼音比賽
	P. 1-6	普通話日
	P. 1-6	「一生一專長星級舞台計劃」
	P. 1-6	「普通話遊戲日」
	P. 4-5	第一屆中華經典誦讀大賽香港分賽
電腦科	P. 1-P. 6	電腦科校內比賽
	P. 2-P. 3	LEGO FLL INNOFest 海洋探索 STEM 體驗日
	P. 3-P. 4	Scratch 遊戲設計課程
	P. 3-P. 6	健康貼圖設計大賽
	P. 3-P. 6	健康貼圖設計大賽暨工作坊
	P. 4-P. 5	創新科技網上工作坊
	P. 4-P. 6	科大水底機械人大賽 2025
	P. 4-P. 6	第一屆小學無人機競速編程障礙比賽

	P. 4-P. 6	水底機械人大賽 2025 - 工作坊暨頒獎禮
	P. 4-P. 6	「數碼賦能 網安同行」即時通訊軟件貼圖設計比賽
	P. 4-P. 6	新界校長會慶祝成立 20 周年紀念活動-「AI 領航新科技·文代傳承創未來」二千名學生同創世界紀錄暨內地及香港玩具展
	P. 4-P. 6	創新科技嘉年華 2024
	P. 4-P. 6	STEAM Day @HKUST
	P. 4-P. 6	mBot 編程課程(課外活動)
	P. 4-P. 6	無人機編程課程(課後活動)
	P. 4-P. 6	資訊素養講座(與訓輔組進行協作) 題目：智能上網-常見網絡犯罪及陷阱
	P. 5-P. 6	跨學科學習活動(與常識科合作)
	P. 4	科才種子培訓計劃
圖書	P. 1-6	作家講座
	P. 1-6	跨課程閱讀
	P. 1-6	早讀課
	P. 5-6	中外名人傳記分享
	P. 1	「大手牽小手」伴讀計劃

跨學科學習活動

跨學科活動已於 2025 年 2 月 18 日、19 日及 20 日舉行，主題為「自律自愛、關愛共融」，透過跨學科學習，培養學生的綜合素養，並配合七個學習宗旨，讓學生在學習歷程中，把所學到的學科知識融會貫通，應用所學，並培養學生自律及關愛文化。此外，在 P. 5 & P. 6 加入理財學習訓練，各級主題用如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	我的家@JRGPS	書包也「瘦」身	綠在區區	健康飲食	理財有道	用得其所

(ii) 閱讀

好書分享

為營造校園閱讀分享，圖書館在上學期推動學生以公開形式(禮台上或廣播)講故事和分享好書活動，下學期安排學生建立閱讀夥伴，由高年級學生以一對一形式為小一學生分享圖書，交流閱讀心得。

跨課程閱讀

配合跨學科活動，各級閱讀主題如下：

年級	主題
一	孝親
二	時間管理
三	環保生活
四	健康飲食
五	審慎理財
六	善用金錢

圖書館主任協助各科組挑選主題圖書，推行跨課程閱讀。

年級	跨課程閱讀主題
P. 1	可愛的動物
P. 2	美麗的大自然-植物
P. 3	綠色地球-節能減廢
P. 4	健康食物
P. 5	探索中華
P. 6	中國歷史

(iii) 非華語學生學習課程

為支援學校非華語學生學習中文，中文課程已設計校本教材以照顧學生以中文作第二語言學習包括：識字冊1及2、詞語冊、語文基礎知識、課外閱讀冊1及2。教師又透過RainbowOne生活學習平台進行與課文相關的前置或延伸活動，及推展電子圖書閱讀。中文科任教師鼓勵學生閱讀電子書。並透過校本的「親子閱讀獎勵計劃」和漂書計劃，鼓勵非華語學生借閱中文圖書。

中文課程照顧不同能力的非華語學生需要，並按學生中文能力設計分層工作紙及調適課文教學的重點，為不同起步點的學生訂立相應的教學目標。四至六年級學生會進行同級分組，將各級兩班非華語班學生按中文能力分成三組，而高能力學生會留在主流班與華語同儕一起學習。

支援非華語學生學習工作小組加強探討支援非華語生學習中文的方法，配合校本情況的中文學習模式，透過小組教學、抽離學習、跨級分組等，共同建構共融校園。非華語學習工作小組會舉辦中文加油站活動及中文課後小組，以提高非華語學生學習中文的興趣和中文能力。

為促進非華語學生認識中華文化，欣賞中國文學經典，來年各級將深化古詩文課程，以主題選定古詩文，並配合相關的繪本及動畫教學，引發非華語生學習中文的興趣，也可以透過學習文學經典作品，豐富學生的思想內涵和內化正向思維。

3.3.2 品德及價值觀教育

(i) 全校參與模式

學校通過全校參與模式，各科組以有機結合、自然連繫，推展品德教育，培養學生正確的價值觀。

(ii) 陽光歷程小冊子及月訓活動

學生通過「陽光歷程小冊子」內每月月訓主題所定的行為指標，檢視自己能否在日常生活中做到；透過自評及老師家長的回饋，結合知、情、行三個層面學習，讓學生從中內化正面價值觀，養成良好的品格。學校更在校舍四周展示月訓主題、中華經典品德名句及品德小福星，更以品德小福星匙扣獎勵每月品德表現最好的學生，並於禮堂壁報板上展示每月獲得品格之星學生的名字，營造陽光校園氛圍。

(iii) 德育及法規課

配合月訓主題而訂定有關德育及法規課主題，讓學生明白如觸犯相關罪行所承受的後果，而就法規主題而搜集的新聞報導、影片及受法律制裁的後果，讓學生明白守法的重要。

(iv) 生命教育課

學校的生命教育課根據月訓主題及四大學習範疇(人與自己、人與他人、人與環境及人與宇宙)而設計相關課程，引導學生認識生命、尊重生命、珍愛生命，並學習如何在生活中實踐這些價值觀的教育及面對困境時保持積極的態度。

(v) 推廣師生精神健康

學校善用「校園好精神一筆過津貼」舉辦精神健康活動及訂購相關用品，加強學生的心理韌力，積極面對個人成長的挑戰。校方關注老師精神健康，透過身心靈工作坊營造積極、支持性的校園氛圍，提升教學質素。

活動	對象
靜觀 1 分鐘及靜觀進食練習	P. 1-P. 6
《4Rs 精神健康約章》x 香港海洋公園「動物探索」 精神健康同樂日	P. 3-P. 6
P. 5 生命教育體驗活動：馬灣挪亞方舟生命教育館	P. 5
教師身心靈工作坊：製作潤唇膏或皮革卡片套	全體老師
抗逆力講座	P. 1-P. 6
學生精神健康攤位活動	P. 1-P. 6

(vi) 公益活動

學校鼓勵學生身體力行，參與公益活動。本學年的活動包括：公益金便服日、公益少年團各項活動、「環保為公益」慈善花卉義賣活動及賣旗籌款等。

(vii) 品德存摺計劃

學生通過「品德存摺」計劃，加強自我管理能力，培養良好品德，律己愛人的精神。學生根據月訓主題而訂定實踐的良好品德行為，在學習及生活中讓學生累積正向品德，如達到所定的行為要求會給予「品德印章」，紀錄在「品德存摺」內，並獎勵累積蓋印數量最多的學生。

(vii) 「日行一善」行動

透過播放學生善行短片，培養學生具明白「時時做好事，助人為己任」的心，藉讚賞和鼓勵學生良好德行，強化學生的良好行為，如「關心別人」、「幫助同學」、「拾遺不昧」、「積極參與義工服務」、「愛護環境」、「友愛同學」、「熱心公益」和「樂善好施」等，發揮正能量訊息。

3.3.3 國民教育

(i) 全年度國安教育活動（校內及校外活動/比賽）

學生積極參與全年共超過 30 多項有關國民教育的活動及比賽，亦參與「心繫家國 3.0」的水墨畫創世界紀錄活動、粵劇訓練班匯演等，學習成果令人滿意。根據 APASO III 問卷，有關國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護)的數據得分高於全港常模，超過 93%以上學生非常同意或同意作為國家一份子，感到驕傲。就全港數據比較，學生對於國民身份認同感頗高。

活動/比賽	
學校舉辦的活動：	
1.	升旗隊訓練
2.	花好月圓迎中秋活動
3.	國慶日慶祝活動

4.	中國文化日及參觀國家安全展覽廳
5.	參觀終審法院
6.	參觀愛國教育支援中心
7.	參觀香港故宮文化博物館
8.	全民國家安全教育日
9.	慶祝香港特別行政區成立二十八周年填色比賽及旗下講話
保安局亮志計劃活動：	
1.	二零二四年巴黎奧運會內地奧運健兒交流
2.	沙頭角歷史文化之旅
3.	海洋公園大熊貓之旅
政府機構、教育局課程發展處主辦的活動：	
1.	廉政公署「iJunior 領袖」工作坊
2.	全港學界國家安全常識挑戰賽
3.	有問有答《基本法》問答比賽
4.	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 —— 故宮學習之旅(「中華文明溯源」特別展覽)
5.	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 ——領袖培訓工作坊
6.	2024/25 學年「心繫家國 3.0」聯校中式步操比賽
7.	「華裳展藝·氣韻傳情」2025 官小共創世界紀錄活動
8.	2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽
9.	第十七屆「香港盃外交知識競賽」
10.	有問有答《基本法》問答比賽
11.	「香港國安法 - 守護與希望」社交媒體帖文創作比賽
12.	2025《文明中華》網上挑戰賽
13.	法治戲劇日
14.	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃—大熊貓小印記：紀念品設計比賽
15.	童心共創頌傳承—聯校中華文化視覺藝術展
16.	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃—「珍愛·傳承—細說中華文化」攝影比賽
17.	參觀石崗軍營親子活動
外間機構主辦的活動：	
1.	同心賀國慶 75 周年—「國家安全你要識·《基本法》網上問答比賽」
2.	「同心賀國慶」校園推廣比賽
3.	《基本法》宣傳大使填色比賽
4.	《香港國安法》與《基本法》巡迴展覽(中文版)
5.	「粵劇新秀演出系列」粵劇教育工作坊

(ii) 升旗隊、升旗禮、旗下講話

學校負責升旗隊老師參加由香港升旗隊總會主辦的升旗導師認證課程，協助校內訓練升旗隊隊員，對推動國民教育更能事半功倍。每周舉行升旗禮，由升旗隊隊員負責升旗儀式，並由校長、副校長及各主任輪流進行旗下講話，內容分享節慶、中國的重要日子背景由來或月訓主題等，藉此灌輸正確價值觀。學生透過親身參與，認識國家、關心祖國，並加強國民身份的認同。

(iii) 國家安全教育學習圈

學校參加國家安全教育學習圈內的專業交流和討論，讓老師在教學上學習創新與嘗試，在課堂內外透過不同科目和價值觀教育的課題，自然連繫，並有機結合國

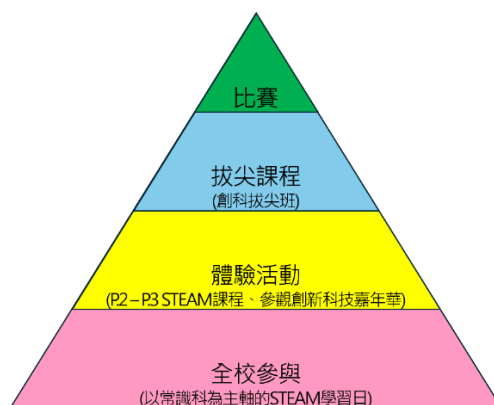
家安全教育的學習元素，以促進國家安全教育在校內的發展。

(iv) 中國文化日及及參觀國家安全展覽廳

學生在中國文化日的上午時段，欣賞了古彩戲法及中樂表演，亦參與各種不同的中華文化攤位遊戲，從活動中加深了解及欣賞中國傳統文化特色。下午，全校學生參觀國家安全展覽廳，加深認識國家安全的不同領域範疇。

3.3.4 STEAM 教育

本學年 STEAM 教育(見圖一)以四個層面規劃進行。第一層為全校參與，將以常識科為主軸，透過 STEAM 學習日及科技探究活動以讓所有同學有機會參與；第二層是體驗活動，安排到校體驗課程或工作坊，透過活動觀察及發掘有潛質的同學；第三層是拔尖課程，提供正規課程以外的學習機會，使同學們的潛能得以發揮，例如創科拔尖班；最後是提名學生參與相關比賽，例如開放數據應用比賽及創新發明比賽等，以擴闊學生視野及增加經驗。所有學生將透過常識科和科技探究活動參與 STEAM 學習日，增強其科學素養。



圖一

比賽
「心繫家國」國家安全重點領域 - 善用開放數據創意應用比賽
創科展比賽
水底機械人比賽[銅章級]
第一屆小學無人機競速編程障礙比賽 [競速組殿軍] 及 [創意編程獎]
發射台設計比賽[三等獎]

拔尖課程 / 培訓課程
創科拔尖課程 (6 節)
科才種子培訓計劃 (4 節)
無人機編程工作坊 (7 節)
科學拔尖課程 (8 節)

體驗活動
參觀創新科技嘉年華
香港科技大學的 STEAM Day@UST
二至三年級 STEAM 課程
趣味科學體驗日營

4 小時全級 INNOfest STEM 體驗日
AI 領航新科技·文化傳承創未來
參觀學與教博覽

常識科(生活中的 STEAM)
植物的生長、神奇的朱古力
冷縮熱脹、天氣預測工具、不同天氣的生活用品、 保溫物料
水力起重機、水的表面張力
隔音耳罩
開瓶器、家有一寶(防滑鞋)
環保節日、設計長椅上蓋、走塑活動、環保家具
神奇的巧克力、食物保存、如何令鮮花保鮮、 製造植物清潔劑
磁力環保花車、自製保溫瓶、金屬的冷和熱、 雨傘除水器
水力發電、濾水器、滑翔機、乾衣機
香草種植、隔音耳機、植物天然色素、蔬果發電
防滑拖鞋、羅馬炮架、輕鬆搬運、開瓶有法

學校參與「優質教育基金主題網絡計劃學校：在小學科學科/常識科實踐 STEAM 教育」，以提升 P.3 及 P.4 學生學習科學、科技及數學的效能。教師透過專業的互動學習社群分享教學設計和心得，協助學生運用在 STEAM 教育所學的知識來解決日常生活中的問題培養學生堅毅精神，並提高他們對科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。上學期 P.4 的主題是水的世界，主要利用水進行探究和製作水力起重機。

常識科為各級同學舉辦教育性參觀予。五年級於 1 月份參觀了香港科學館，配合課題「光、聲、電」，讓學生透過實作了解光、聲、電的基本性質，從而增強他們的科學知識和理解這些元素在生活中的應用。根據老師觀察，學生十分投入是次參觀，並對實驗的內容充滿興趣，不單積極參與，並展現出良好的學習態度。

除全校參與的課外活動之外，又安排體驗活動，包括到校工作坊和各類科技展覽，旨在發掘潛質學生。創科拔尖課程針對有潛力的學生提供額外的學習機會，如拔尖班，參加開放數據應用和創新發明比賽，以擴展視野和增強經驗。其他活動包括多項比賽和培訓課程，涉及學生年級 P.2 至 P.6。這些活動不僅提升學生的實踐能力，還有助於培養他們的創造力和團隊合作精神。舉辦的工作坊和競賽獲得了不錯的成績，例如發射台設計比賽的三等獎等。此外，學校還鼓勵學生參加校外活動，如香港科技大學的 STEAM Day，進一步開拓他們的視野。整體而言，STEAM 教育計劃不僅集中於理論學習，還強調實踐和創新，為學生未來的學習和發展奠定基礎。

3.3.5 全方位學習

透過靈活利用多樣化的環境和社區資源，讓學生從實際體驗中學習，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。除了各學科的活動之外，各科各組也籌辦了不同的活動。

英文科活動

年級	活動項目
P.1-6	R. E. A. D. Treasure Hunt
P.1-6	English Fun Day

數學科活動

年級	活動項目
P. 1-6	數學遊蹤

常識科活動

年級	活動項目
P. 4-6	科創拔尖課程
P. 4	STEAM 學習活動

電腦科活動

年級	活動項目
P. 2-6	STEAM 拔尖班
P. 3-6	動畫創作班

德育及國民教育組

年級	活動項目
P. 4-6	參觀海洋公園
P. 5	學生品德學習活動(校外)：挪亞方舟(「情」朗的一天活動)
P. 6	小六生涯規劃工作坊

跨學科活動

年級	活動項目
P. 1	慶祝入學「百日宴」
P. 2	量度書包重量
P. 3	參觀「綠在佐敦」
P. 4	製作健康三文治
P. 5-6	理財講座及工作坊
P. 5-6	貧富宴

3.3.6 環保教育

學校委任 25 位四年級至六年級同學參與由環境運動委員會舉辦的「2024/25 學生環境保護大使計劃」，在完成「基礎環保章」培訓後，協助老師推行各項環保教育活動。

環保大使在學校大型活動如旅行及聖誕聯歡會擔任服務生，身體力行，為保護校園環境出一分力，作其他同學的榜樣，同時提高他們的身份認同和使命感。環保大使今年共參與兩項參觀活動，包括到香港濕地公園認識香港濕地生態系統的多樣化及突顯保護它們的重要性，而參觀中電鐘樓文化館則認識到香港過去百多年的電力發展歷史，活動能緊扣同學在常識科學習的內容，對提升學生認識本地文化大有幫助。

體藝及潛能發展組在 3 月份舉辦環保周，內容包括環保資訊展覽、廢物回收、攤位遊戲、午間環保資訊短片欣賞、「校園一小時」關燈以及環保大使考察活動，活動焦點為珍惜資源的重要性及廢物分類的概念。本學年把關燈午膳活動增加至五天，每次 40 分鐘，讓學生對節能的訊息留下更深刻的印象。學校把各班簽署的環保生活承諾書製成

短片在電子屏幕公開播放，讓學生時刻提醒自己為環保盡力的承諾，營造校園環保圍。此外，同學非常熱心參與膠樽回收活動，回收數量非常可觀，全校兩日累計回收 543 個膠樽，由環保大使把膠樽帶到佐敦「綠在區區」回收站回收，讓學生認識及體驗在日常生活中支持環保。

3.3.7 促進學習評估

(i) 校內評估

學校校本評估全學年分為上、下學期，安排如下：

	上學期		下學期	
日期	11 月	12 月/1 月	3 月	6 月
一年級	進展性評估	進展性評估(1 月)	測驗	期考
二至四年級		期考(12 月)		呈分試
五年級				
六年級	呈分試	進展性評估(1 月)	呈分試	畢業試

為配合小學教育課程指引更新及學校發展，本學年上學期以進展性評估取代測驗。進展性評估共分兩個部份—日常評估及多元化評估。日常評估主要評量學生課堂及家課表現，培養良好的學習習慣，而多元化評估則從多角度搜集學生學習的顯證，透過電子評估、實作評估回饋學與教及檢視學生的學習表現。教師在 11 月為學生安排不同類型的評估活動，並給家長發進展性評估報告，以了解學生的學習情況，達致評估促進學習。在測考後，科任老師會進行學生成績分析及試卷檢討，從而檢視學與教的成效、修定教學策略及擬訂跟進工作，開展另一個教學循環。

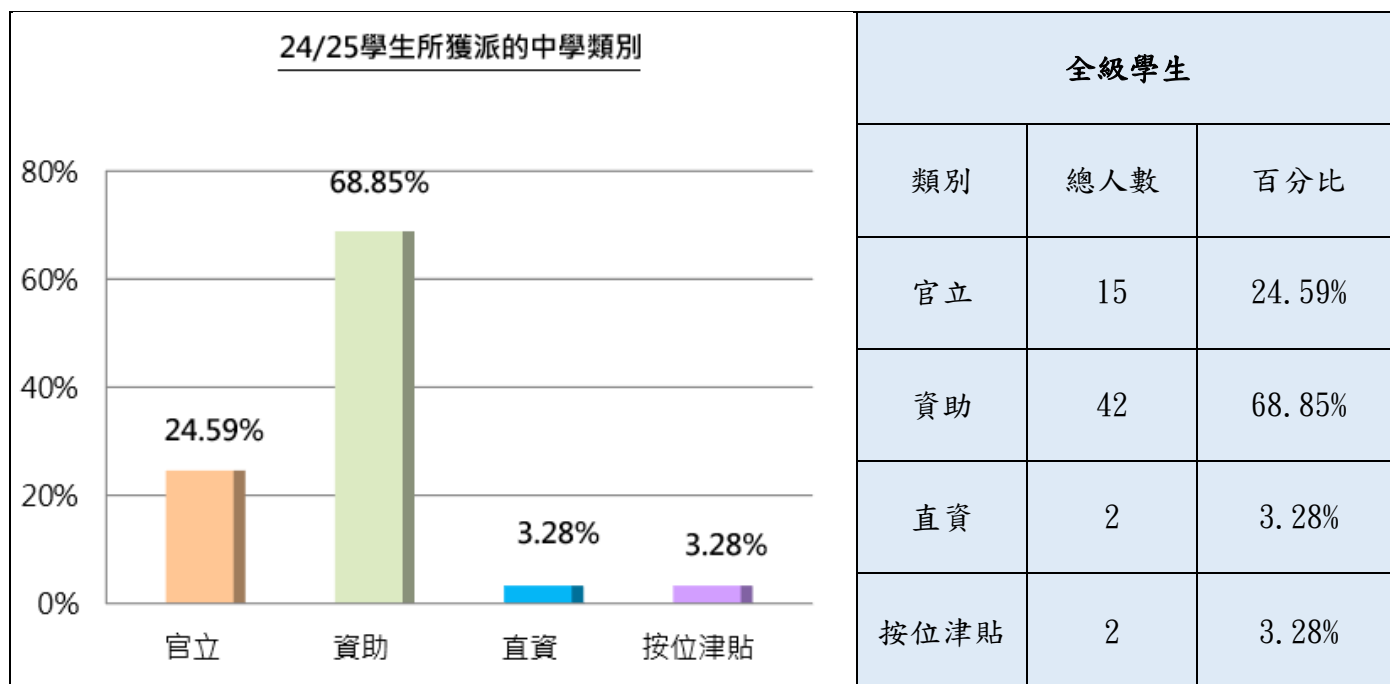
為進一步優化評估措施，校方亦作個別安排，包括整份試卷放大印製、延長考試時間、特別試場應考、容許學生以其他方式顯示答案等措施，以照顧學生的能力和需要。

(ii) 校外評估

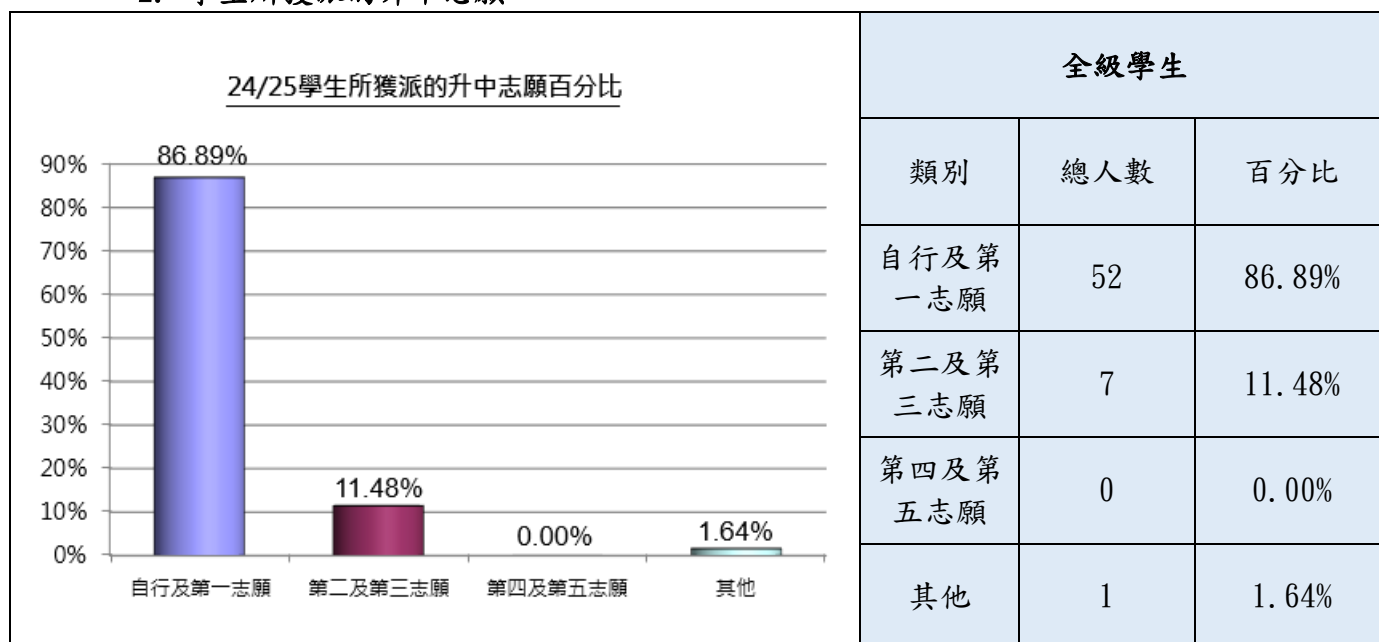
學校安排學生參與全港性系統評估，評估學生在完成兩個主要學習階段(三年級、六年級)時，中、英、數各科的基本能力。科主任根據評估數據及學校本身的發展需要，在分科會議中分析學生的表現，以制訂改善學與教效能的計劃及跟進工作。科任教師不時就學生評估表現採取跟進措施，調適教學內容、改善課業及評估設計等，以發揮「促進學習的評估」的功能。

3.3.8 升學概況

1. 所獲派的中學類別



2. 學生所獲派的升中志願



3. 本校學生獲派的中學：

伊利沙伯中學、嘉諾撒聖瑪利書院、華仁書院（九龍）、真光女書院、聖芳濟書院、旅港開平商會中學、中華基督教會銘基書院、陳瑞祺（喇沙）書院、順德聯誼總會胡兆熾中學、港九潮州公會中學、保良局唐乃勤初中書院、麗澤中學和地利亞修女紀念學校（協和）等。

所獲派的中學類別

全級學生	
官立 包括：伊利沙伯中學、賽馬會官立中學、官立嘉道理爵士中學（西九龍）、九龍工業學校	24.59%
資助 包括：嘉諾撒聖瑪利書院、真光女書院、華仁書院（九龍）、聖芳濟書院、旅港開平商會中學、中華基督教會銘基書院、陳瑞祺（喇沙）書院、港九潮州公會中學、順德聯誼總會胡兆熾中學、保良局唐乃勤初中書院、伊斯蘭脫維善紀念中學、麗澤中學、中華基督教會桂華山中學、天主教新民書院	68.85%
直資 包括：地利亞修女紀念學校（協和）、惠僑英文中學	3.28%
按位津貼 包括：聖公會諸聖中學	3.28%

3.3.9 學生參與校際活動紀錄及獎項

科目	獎項名稱	獲獎人數
中文	香港學校音樂及朗誦協會第76屆學校朗誦節良好	9
	香港學校音樂及朗誦協會第76屆學校朗誦節優良	16
英文	2024/25 年度香港學校戲劇節 - 傑出合作獎	3
	2024/25 年度香港學校戲劇節 - 傑出演員獎	1
	Hong Kong School Drama Festival 2024/25 - Award for Outstanding Cooperation	13
	Hong Kong School Drama Festival 2024/25 - Award for Outstanding Performer	2
	Hong Kong Speech Festival (English) - Merit	18
	Hong Kong Speech Festival (English) - Third	1
	Outstanding Student Award- 2024-2025 Yau Tsim Mong District Outstanding Student Award Scheme	1
	Prominently Improved Student Award (Yau Tsim Mong District School Liaison Committee)	15
	Time to Talk Public Speaking Competition 2024/25 - Merit	4
	Top 10 Outstanding Primary School Student	1
數學	2024-2025 年度 全港小學數學比賽（油尖旺區） 優良獎	9
	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽 銅獎	4
	2025 香港數學袋鼠競賽 - 優異獎	18
	2025 香港數學袋鼠競賽 - 精英獎	1
	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025(香港賽區) 三等獎	14
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025（大灣賽區）優異獎	2
	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽 銅獎	5

	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽 銀獎	1
	香港國際數學競賽初賽 2025 (香港賽區) 銅獎	12
	香港國際數學競賽初賽 2025 (香港賽區) 銀獎	3
	香港國際數學競賽晉級賽 2025 (香港賽區) 優異獎	1
體育	2024/2025 Joint Schools Athletics Training Programme Challenge Day Boys D Grade 100M Merit Award	1
	2024/2025 Joint Schools Athletics Training Programme Challenge Day Boys D Grade Long Jump 3rd Runner-up	1
	2024/25 聯校田徑專項訓練計劃章別挑戰日 女子 C 組 100 米 優異獎	1
	2024/25 聯校田徑專項訓練計劃章別挑戰日 男子 D 組 100 米 冠軍	1
	2024/25 聯校田徑專項訓練計劃章別挑戰日 男子 D 組 60 米 亞軍	1
	2024-2025 香港仔工業學校足球邀請賽亞軍	11
	A. S. Watson Group Hong Kong Student Sports Awards 2024-25	1
	官立嘉道理爵士小學友校接力比賽 女子組殿軍	4
	東莞同鄉會方樹泉學校運動會友校接力比賽殿軍	4
	軒尼詩官立小學(銅鑼灣)友校接力比賽 女子組殿軍	4
	軒尼詩官立小學(銅鑼灣)友校接力比賽 男子組亞軍	4
普通話	Hong Kong School Speech Festival(Putonghua Speech) Excellent	2
	Hong Kong School Speech Festival(Putonghua Speech) Good	2
	Hong Kong School Speech Festival(Putonghua Speech) Third prize	1
	香港學校朗誦節普通話朗誦比賽良好獎	1
	香港學校朗誦節普通話朗誦比賽優良獎	2
	第 27 屆全港中小學普通話演講比賽 2025-良好獎	2
	第 27 屆全港中小學普通話演講比賽 2025-優異獎	1
視藝	第十七屆校園藝術大使	2
電腦	水底機械人大賽 2025 - 銅章級 Underwater Robot Competition 2025 - Bronze	5
	2024/25 "Love Our Home, Treasure Our Country 3.0" Joint School National Education Activity: Open Data Hackathon Competition - Merit	4
	第一屆小學無人機競速編程障礙比賽(編程組) - 編程創意獎	4
	第一屆小學無人機競速編程障礙比賽(競速組) - 殿軍	4
圖書	悅讀越多 FUN 閱讀報告比賽-優良獎	1
音樂	聯校音樂大賽 2025-小學合唱團(初級組)-金獎	37
	BELLPRINTS 手鈴國際大賽暨大師班(小學組)-金獎	14
	聯校音樂大賽 2025-手鈴及手鐘(小學組)-銀獎	14
	HKEAMA Commendation Scheme 2024-2025 - Outstanding Performance	1
	第 53 屆全港公開舞蹈比賽 - 中國舞 少年組(初小) - 銀獎	13
德育	「同心賀國慶」校園推廣比賽小學組冠軍	4
	Education Bureau Community Youth Club (CYC) 2024-2025 Yau Tsim Mong District Primary School Level 2(Pastel Orange Badge)	1
	星島新聞集團《我要讚佢》「最值得表揚學生獎勵計劃」(24/25 年度) 最值得表揚學生獎	2

	教育局公益少年團 2024-2025 年度油尖旺區優秀團員	1
總計		350

3.4 學業以外表現

3.4.1 潛能發展

課外活動

學校致力為學生舉辦不同類型的課外活動，藉以豐富學生的學習經驗。本學年的課外活動於 10 月上旬開課，一至二年級以循環組別的形式上課，同時亦開辦了彩虹鐘班及初小舞蹈班供有興趣的初小學生以固定組別的形式參與訓練，以培養他們的體藝潛能。三至六年級的課外活動以固定組別形式進行，並分為全年組和半年組兩大類別，由校內老師或校外導師負責教授。如學生被編入全年組，全學年均會於課外活動時段接受同一組別的訓練，如被編入半年組，則可於下學期參加另一個組別。學校透過多元化的課外活動，給予學生固定及長期的技能訓練，藉以培養學生課堂以外的興趣，讓他們發展潛能。

一、二年級的循環組別包括音樂小豆苗、趣味廣東話、搜手小功夫班、盒子遊戲王、手工藝班、黏土製作班及中國民間藝術班。三至六年級的全年組有韓風舞蹈班、非洲鼓班、手鐘青苗隊、腰鼓舞班、編程特工隊、學校合唱團、英語小組、視藝組及幼童軍；半年組則有中國雜耍班、足球興趣班、武術班、板球班、學校舞獅班、民歌及棋藝小組、摺紙班及拳擊訓練班。

課後興趣班

學校逢星期五課後開辦手工藝、卡通畫、小提琴、結他、陶笛、中國舞等不同類型的課後興趣班，讓學生善用課餘時間培養不同的興趣。上學期有 155 位學生報名參加，下學期則有 133 位學生報名參加。而為了鼓勵有家庭經濟困難的學生報名參與，學校運用了「學生活動支援津貼」資助符合申請資格的學生的部分學費。本學年於課後興趣班的受惠學生共有 71 人次。

校隊

本學年舉辦及參與了多項體藝校隊訓練班，包括足球校隊、田徑校隊、外展教練計劃足球訓練班、外展教練計劃籃球訓練班、聯校田徑訓練課程、社企苗貽拳道訓練班、精英運動員協會動感學院匹克球訓練課程及動感校園健球訓練班，為學生提供多元化的運動，有效提升學生運動時數，達至世衛「MVPA 60」指引，發展學生潛能。

「全校造星」計劃

體藝及潛能發展組統籌的「全校造星」計劃，為同學提供平台進行才藝表演，共有 19 個表演組別參與演出，內容包括歌唱、舞蹈、樂器、魔術及故事演講等。活動讓同學一展所長，建立自信，促進學生的全人發展。據負責老師的觀察，活動氣氛十分熱烈。校為參與「全校造星」凡表演組別製作實體及電子版海報，張貼於校園內，深受同學歡迎，有效提升學生的自信及成就感，更有助建立同學之間互相欣賞的正面校園氛圍。

生涯規劃

體藝及潛能發展組為同學舉辦了各項職業體驗活動或服務，包括為香港導盲犬協會九龍區賣旗籌款、港鐵小站長計劃、參觀警犬訓練學校以及「賽馬會運動 Plus 計劃」香港體育學院「體」現日 2025。活動能有效加深同學對不同職業的認識，更可讓他們了解到各種職業內都有不同的工作崗位，讓不同能力的員工各展所長，鼓勵同學認識自

己的長處，積極發揮所長。

除了外出體驗活動，學校亦按照不同年級同學的學習需要，邀請機構到校主持工作坊，包括高小的「六色積木工作坊」（團隊及解難）、「價值觀與生涯規劃的關係」、「能力強項與職業及生涯規劃的關係」以及體驗式理財學習活動。此外亦有為初小學生而設的童夢城職業體驗活動，讓他們對各職業有初步的認識。透過檢視同學的工作紙、隨堂老師及機構導師的觀察及回饋，均認為工作坊能達到預期教學目的，有效提高同學對了解不同的職業及生涯規劃的興趣。

亮志計劃 (Project Lighthouse)

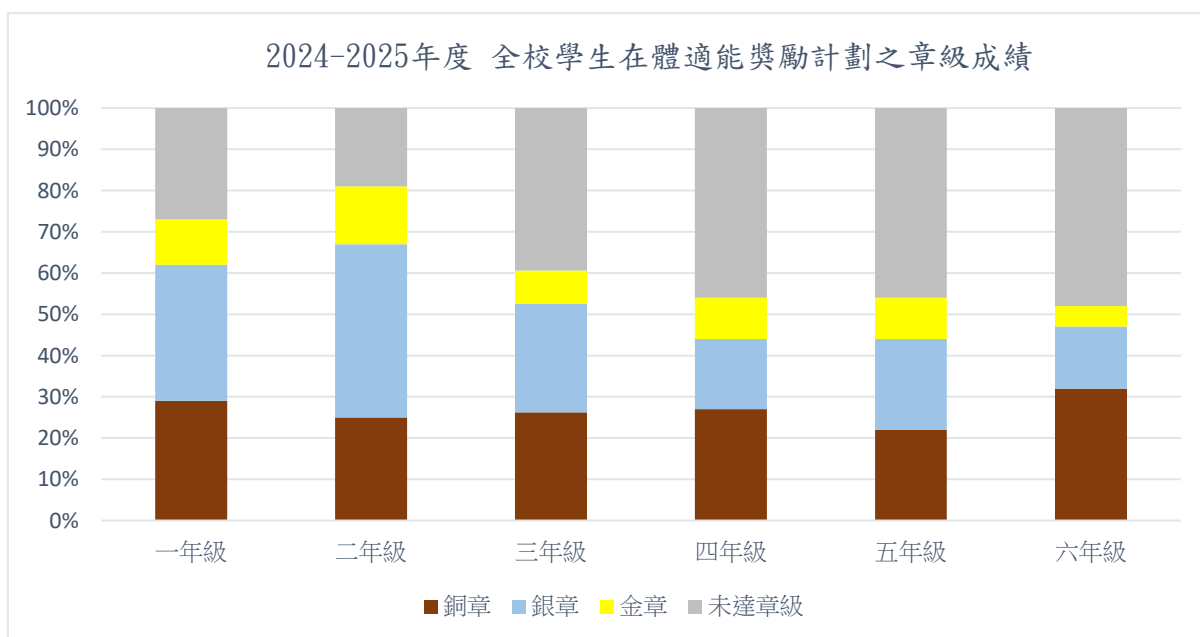
學校第三年參與由保安局舉辦的「亮志計劃」(Project Lighthouse)，計劃由不同界別的著名商界及學界人士作義務導師，按同學的喜好及才能，通過不同活動，開闊學生他們的視野，激發他們確定自己的興趣、才能和夢想，進而確定他們的職業道路，並培養他們成為自信、積極、負責、有創意和快樂的香港人。

30 位「亮志計劃」成員參與了豐富多彩的活動，包括透過與中國奧運田徑選手蘇炳添教授交流，學習堅毅刻苦的體育精神；在沙頭角文化研習之旅認識中國及香港本地文化；在兩次海洋公園全方位學習之旅探訪中國國寶熊貓，認識熊貓代表和平及和諧的個性，並學習保育知識。活動有效幫助非華裔學生發展潛能、擴闊眼界、建立自信及培養正向的價值觀。

3.4.2 體適能發展

「學校體適能獎勵計劃」

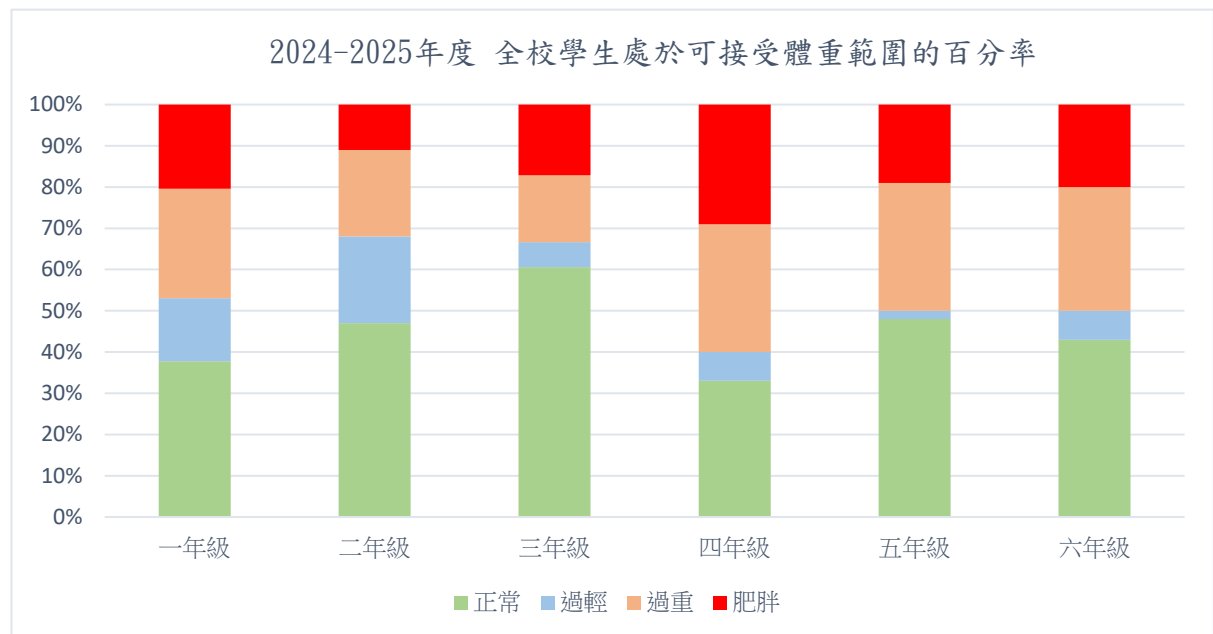
「學校體適能獎勵計劃」是由教育局、香港兒童健康基金及中國香港體適能總會合辦，目的是鼓勵學生經常參與體育活動。學校運用體適能獎勵計劃紀錄系統分析學生在上肢肌力、核心肌力、柔軟度及心肺耐力的表現，學生得分愈高，代表學生的體能愈佳。



身體質量指數(BMI)

學校在每年均會檢視全校學生之身體質量指數(Body Mass Index)，統計體重屬於正常、過輕、過重及肥胖的學生人數，並提供適切支援，幫助學生達到或保持健康的

體重。



3.4.3 健康校園

學校重視提升學生在身心方面的健康意識，為使學生能擁有健康的體魄，並在五育方面得到均衡的發展，推行「健康校園」計劃，制訂各項健康政策，透過全校校內外活動及整體的健康學習環境，增強學生身心健康發展。

(i) 健康飲食在校園政策

學校設立完善健康飲食政策，提供健康飲食環境及成立監察午膳小組，學校午膳供應商提供的所有餐盒，需根據衛生署編製的《小學午膳營養指引》製作，並參加了衛生署的「減鹽計劃」。

為了培養和強化學童的良好飲食習慣，學校參加了衛生署「至營學校計劃」，制定明確有序的目標，以達至整全的至「營」學校模式。此外，學校也參加了「開心果月」活動，讓學生實踐健康飲食在校園。

(ii) 香港中文大學 GoSmart 計劃

學校繼續參加了由香港中文大學健康教育及促進健康中心舉辦之健康軍團計劃，讓學生透過校內宣傳及服務，實踐朋輩健康教育，在校內發揮作用，向同學推廣正面價值和健康生活。

(iii) 全校園計劃

學校參加了衛生署的「全校園計劃」，以全校參與模式推動健康校園，學校已就健康飲食、體能活動、精神健康及社交健康訂定政策，正持續推動發展，學生健康大使更協助主持及設計與健康相關的攤位遊戲，讓同學從遊戲中學習。

(iv) 「健康五指山」計劃

「健康五指山」計劃分為五個範疇，分別為「健康飲食」、「恆常運動」、「生活常規」、「個人衛生」、「心理健康」。於「陽光歷程小冊子」中，學生從五個範疇進行自評，整體呈現正增長，各個方面均有改善。與上學期相比，在健康飲食、恆常運動、生活常規、個

人衛生及心理健康方面，「我做得好」總人數有分別有 2.41%、4.97%、1.22%、4.46%及 0.20% 的增長。

學校每周四小息時段均舉辦「聰明食家」攤位活動，從教師觀察所得，學生均踴躍參與，表現積極。而教師透過觀察學生帶備的小息食物中，學生多帶了乾果類，少了帶垃圾食物，例如薯片、糖果、巧克力等，反映了活動的果效。

恆常運動方面，學校設小息運動區，透過跳繩及乒乓球活動以鍛鍊學生體格，學生均踴躍參與，並表示自己體力較前好。根據 APASO III 量表數據顯示，學校學生在體育活動方面表現良好，大部份學生在校外都有參加體育活動，有 37.9%學生表示連續五天或更多在校外進行至少 60 分鐘的中度體力訓練，有 34.1%連續五天或更多會在放學之後參加體育活動，尤其是男生的參與度較高。香港學生在體育活動頻率方面也有不錯的表現，但整體參與度低於學校學生，顯示出學校學生在體能鍛鍊上有較出色的表現，小息時段設立運動區正好切合學生需要。

學校每周四小息時段舉辦有關「生活常規」的攤位及問答遊戲活動，從教師觀察所得，學生均踴躍參與，表現積極。透過焦點訪談，他們表示從活動學懂及修正了生活常規概念（尤其初小學生），並承諾從遊戲中所學的實踐於日常生活。

個人衛生方面，老師與健康大使定期巡查各班學生校服和指甲是否整潔，根據有系統的文件記錄及老師持續觀察，均見學生整潔程度愈見增長，學生對個人衛生的意識已提升不少，並會作自我檢視。

心理健康方面，學生每天進行靜觀午膳及午息呼吸練習活動，能實踐靜觀，並已建立良好習慣。此外，班主任於班主任課播放健康短片，內容主要圍繞睡眠及舒緩壓力，透過觀看短片，學生均表示學會減壓的方法，會建立正面常規生活。在 APASO III 量表中的正向情緒方面，大多數學校學生在日常生活中感到快樂、充滿活力、高興和開朗。90.8%學生表示在平日常常或有時感到快樂，可見學校推行健康校園的成效。

【四】財務報告

佐敦道官立小學 2024/2025 學校報告

佐敦道官立小學 學校同年財務狀況 (1.9.2024-31.8.2025)				
Subject and Curriculum Block Grant				
(A) Non-specific Grants		24-25 Allocation (HK\$)	24-25 Expenditure (HK\$)	Unspent(HK\$)
835 137 Other Education Purposes		1897242	216300	1680942
835 302 Baseline Reference Provision		331168	187271.3	143896.7
	Sub-total:	2228410	403571.3	1824838.7
(B) School Specific Grants		24-25 Allocation (HK\$)	24-25 Expenditure (HK\$)	Unspent(HK\$)
834 205 UAP (Primary) Grants		150938	112276.8	38661.2
834 206 Student Guidance Service Grant		157232	5600	151632
835 140 Compostie IT Grant		496998	565543.89	-68545.89
835 210 Capacity Enhancement Grant		663847	839355.94	-175508.94
835 215 School-based Speech Therapy Administration Recurrent Grant		8541	6798.8	1742.2
835 401 Cash Grant for Additional Clerical Assistant		213408	199343.73	14064.27
	Sub-total:	1690964	1728919.16	-37955.16
(C) Grant for School Projects				
	23-24 Brought Forward (HK\$)	24-25 Allocation (HK\$)	24-25 Expenditure (HK\$)	Unspent(HK\$)
909 207 Learning Support Grant	3330.72	1287351	1112877.08	177804.64
909 216 Grant for Supporting NCS Students with SEN	4674.43	320307	170880.43	154101
909 409 Sch-based after School Learning Support Grant	0	84250	76214	8036
909 415 Enhanced Additional Funding - Support for NCS Students	120734.75	1657264	1556960.25	221038.5
909 417 Free Lunch at Schools	0	160990	82944	78046
909 446 Information Technology Staffing Support Grant	118182.25	338819	360905	96096.25
909 455 School Social Work Service Grant	369939	709320	572057	507202
909 456 Consultation Service Grant	0	140443	140443	0
909 457 Grant for the Sister School	81207	165439	107765	138881
909 462 Promotion of Reading Grant	3890.7	33088	32283.5	4695.2
909 465 School Executive Officer Grant	36633.15	590760	536184.15	91209
909 469 Life-wide Learning Grant	389268.9	667283	783625.7	272926.2
909 499 One-off Grant on Parent Education	200000	0	51250	148750
909 603 One-off Grant for Mental Health at School	45600	0	45588	12
909 605 One-off Grant on Introduction of Primary Science	350000	0	68440	281560
909 608 One-off Grant on Promotion of Chinese Culture Immersion Activities	300000	0	70143	229857
909 610 One-off Grant on Promotion of Sports Ambience and MVPA60 in Schools	150000	0	96005.2	53994.8
	Sub-total:	2173460.9	6155314	5864565.31
				2464209.59
	Total:	2173460.9	10074688	7997055.77
				4251093.13