

佐敦道官立小學



周年校務計劃 二零二四至二零二五年度

關注事項(一)：加強學生自我管理能力，培養學生律己愛人精神。

Strengthen students' self-management skills and foster the spirit of self-discipline and love for others.

上學年的回饋與跟進：

- 建基於上周期的推展價值觀教育的成果，學校將深化各項已開展的政策，加強學生的自我管理能力，令學生更懂律己愛人，進而推動仁愛校園的氛圍。
- 持續推展多元的全方位學習機會，在體藝才能、創科能力、個人品格等不同範疇讓學生獲得培訓的機會，善用小息及午息時段以提供機會讓學生登台表演，或於學校大型活動中提供機會讓學生籌劃活動，讓學生能一展所長，發展學生的共通能力，從而獲得成就感，確立自信培養他們的自信心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生自我管理 能力 Enhance students' self-management skills	(1) <u>學生自我管理訓練</u> ● 在開學周設「自我管理」訓練日，提升學生自我管理能力的。	● 持份者問卷中學生在「我對學生學習的觀感」及「我對學校氣氛的觀感」相關項目有正增值。 ● APASO 問卷中學生的「自我概念（一般個人）」及「道德意識」指數有正增值提升	● 持份者問卷 ● APASO ● 校本問卷 ● 教師觀察 ● 家長及學生焦點訪談	● 全學年	● 訓輔 A 組	
	(2) <u>品德存摺計劃</u> ● 全學年每學生有一本「品德存摺」，根據本校月訓主題而訂定品德價值內容，在各學習及生活環節中讓學生累積正向品德，如達到所定的行為要求會給予「品德印章」，紀錄在「品德存摺」內，並獎勵累積蓋印數量最多的學生。			● 全學年	● 訓輔 B 組	● 製作品德存摺

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>(3)深化「健康五指山」計劃，培養學生健康的生活習慣</u>					
	<u>3.1 我的健康食物</u> 「健康午膳周大比拼」 「每月健康午餐之星」 - 拍攝照片，於學校正門告示螢幕展示，以示表揚。 - 社工邀請營養師到校進行家長教育，並舉辦親子健康午餐設計比賽。 - 小息攤位活動「聰明食家」。 <u>3.2 「4Rs」促進精神健康的要素</u> - 小息運動區 - 親子講座(父母與子女相處。 - 學生講座(抗逆力) - 健康短片播放(生活常規) - 午息活動(生活常規) <u>3.3 舉辦家長精神健康講座</u> 舉辦家長精神健康課程，讓家長認識有關精神健康的知識。	- 持份者問卷中，學生認同能實踐健康的生活一項中高於4分 - APASO 問卷中，學生的情緒(「無負面情感」)有正增值。	- 持份者問卷 - 教師觀察 - 家長及學生焦點訪談 「陽光歷程」小冊子	全學年	- 學生事務及健康校園發展組 - 駐校社工	家長教育津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立仁愛校園氛圍，培養學生律己愛人精神 Establish a caring and loving campus atmosphere and cultivate students' the spirit of self-discipline and love for others	(1)陽光計劃 1.1「日行一善」行動 播放學生「善行」的報導影片於電子板，培養成學生具備時時做好事，助人為己任的心。	● APASO中「學校氣氛」、「生命意義」及「生涯規劃」相關項目Q值指數有正增長 ● 持份者問卷中學生在「我對學生成長支援的觀感」有正增長	● 「陽光歷程」小冊子 ● 持份者問卷 ● APASO ● 校本問卷 ● 教師觀察 ● 教師及學生焦點訪談	● 全學年	● 訓輔B組	
	1.2 亮志計劃 ● 擴大亮志計劃團隊至 30 人 透過參與多元化的參觀及體驗活動，讓學生培養自律守法之精神，建立自信，提升與人相處的技巧及禮儀，從而建立仁愛校園。			● 全學年	● 體藝及潛能發展組	
	1.3 生涯規劃 ● 為小四至小六學生安排到校工作坊 為學生安排非紀律部隊的職業體驗活動，讓學生認識不同行業所需具備的軟技能，並為自己訂立目標，達致律己愛人。			● 全學年	● 體藝及潛能發展組	● 邀請校外機構安排工作坊
	(2)表揚三好學生 ● 愛的蘋果樹(分享行善故事) 在校園內設愛的蘋果樹，讓同學樂於分享其行善表現，藉以建設仁愛氛圍。 ● 行善表愛心	● 持份者問卷中家長、學生及老師在與學生品行有關的平均分高於4分	● 「陽光歷程」小冊子 ● 持份者問卷 ● APASO ● 校本問卷 ● 教師觀察 ● 教師及學生焦點訪談	● 全學年	● 訓輔A組	

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	鼓勵學生達成以下目標好事，成為三好學生。 ■ 捐款 ■ 珍惜食物(配合講座和展板) ■ 外出義工服務 ■ 學 校 活 動 義 工 (student helper)					
	(3) 「友愛童盟」校園反欺凌計劃 • 在高小設社交情意成長課，建立陽光校園。 • 舉辦小一家長專題講座，協助學生適應新環境的社交。			• 全學年	• 訓輔A組	「友愛童盟」校本教材
	(4) 「品德小福星」動畫 播放由學生製作品德小福星的動畫故事，推動校園律己愛人精神。			• 上學年	• 科創及資訊科技組 • 訓輔B組	
	(5)圖書課內分享中外仁德名人的書籍 圖書課內向學生分享 10 本以上有關中外仁德名人的書籍，並邀請學生公開分享相關主題的書籍，培養仁愛校園氛圍。			• 全學年	• 圖書館主任	

財政預算

編號	項目	預算價格
1.	講座	\$10,000
2.	製作小冊子	\$10,000
3.	製作小福星禮物	\$10,000
	合共：	\$30,000

佐敦道官立小學
周年校務計劃 2024-2025

關注事項(二)培養學生溝通，解難及探究能力，促進自主學習，提升學習表現。

Foster students' communication, problem-solving, and inquiry skills, promote students' independent learning and enhance their learning performance.

上學年的回饋與跟進：

- 在上一年度，各科課程雖期望發展學生學會學習的能力，所以除了在常規課程加入自學元素及學習的策略之外，又安排綜合課作思維訓練，讓學生學習分析與組織資訊的技巧，但基於學生的自學起始點及得到的家庭支援比較薄弱，所以學校及各科組仍需探求更有效的策略以優化學生的自學表現。
- 本校學生來自不同種族，班內華語及非華語生的比例亦有變化，因些在語文能力的發展及學習的差異較大，學校須在課程上再出配合及優化以提升語文表達與溝通的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 培養學生溝通能力。 Cultivate students' communication skills	(1)優化語文課程 ● 小一其中一班推行普教中試驗計劃，以「我手寫我口」，減少學生口語與書面語互換的困難。 ● 小一普教中班別中文科每周設兩節廣東話課，其他班別每周一節。全級將配合學生需要設校本教材，讓學生更集中認識及運用廣東話的日常用語。 ● 優化初小中文科說話課校本課程，在小一至小三，按主題加入遊戲與兒歌，增加學習的趣味。	● 能提升小一普教班學生口語溝通及書面語的表達能力。 ● 校內考試說話及寫作的成績有正增值。 ● 80%或以上的學生在說話課說話內容豐富，表現良好。 ● 從課堂觀察，老師認為 70%或以上的學生的溝通能力有所提升。	● 日常觀察 ● 觀課 ● 成績分析 ● 問卷調查 ● 學材檢視 ● 會議記錄	● 全學年	● 課程主任 ● 中文科領導	● 校本教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生溝通能力 Cultivate students' communication skills	- 英文科配合新教材優化課程，設計多元化的活動，按班本學生能力設計課業，致力照顧學生的多樣性。 - 優化英語圖書教學校本課程，結合話劇或趣味的活動以增加生生溝通與互通。 - 透過不同學習平台如 Seesaw 佈置說話課業。	- 課業為學生提供更多溝通與協作的機會，不同能力的學生能因配合其程度的教材或課業而有更佳的表現。 - 配合英語圖書教學的活動為學生提供溝通表達的機會，學生說話的能力及溝通技巧有所提升。 70%的學生能提交說話課業，溝通能力有進步。	- 日常觀察 - 校本課程及學材檢視 - 學生課業表現 - 訪談 - 活動及平台參與記錄	- 全學年 10月-6月	英文科領導	- 新教材學與教資源 - 英文圖書
	(2)優化匯報的技巧 各科依年級規劃匯報的要求，按部就班地運用評量標準，優化學生匯報的技巧。	- 小組匯報前的討論能提升學生溝通與協作的機會。 80%的學生匯報的技巧有所提升。	- 日常觀察 - 觀課 - 匯報錄像	10月-6月	- 課程主任 - 各科領導	
	(3)優化課堂分組學習效能 - 運用合作學習，例如「思—討—享」、「朋輩互問」等策略以加強二人或小組活動中的朋輩互動，增加學生溝通及表達的機會，提升明辨思維能力。 - 分階段全校統一採用同一策略進行分組學習。 - 善用配合學習目標的遊戲及活動以優化小組活動的效能。 - 透過備課與觀課，積累資源及商議策略以推動小組學習。	- 課堂上分組活動中學生有均衡的參與，能積極討論。 80%或以上的學生能在小組活動中以良好的溝通技巧表達個人意見。	- 日常觀察 - 觀課 - 持分者問卷相關項目有正增值	10月-6月	- 課程主任 - 各科領導	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(4)全方位推動閱讀 - 各科按學習內容提供閱讀素材，透過從閱讀中學習，延展學習的廣度與深度。 - 圖書除配合各科提供閱讀素材之外，會安排主題閱讀及富趣味的活動，推廣跨課程閱讀。 - 圖書安排跨級伴讀以提升低年級學生的閱讀興趣與能力。 - 增設不同的閱讀獎勵計劃以推廣閱讀的風氣。	- 學生借閱圖書的頻次有所增加。 - 學生借閱圖書的類別更多元化。 80%參與伴讀計劃的學生表示計劃能提升溝通的技巧及閱讀的興趣。	- 借閱圖書記錄 - 問卷調查 - 伴讀計劃參與記錄 - 持分者問卷相關項目有正增值	10月-6月	- 圖書館主任 - 課程主任 中、英文科領導	閱讀獎勵計劃獎品
1. 透過推行 STEAM 及科組活動，強化學生探究解難的能力 Strengthen students' problem-solving, and inquiry skills through the implementation of STEAM and subjects activities	(1)推動STEAM教育 - 參與校外支援，推動 STEAM 教育及優化評估模式。 - 成立學生 STEAM 精英小組，發展學生運用數碼科技的能力。 - 小組學生除參與比賽之外，會向其他同學分享學習成果。 (2)推行主題式跨課程閱讀及探究活動 - 常識課科學探究實驗活動，結合數學科的學習元素，如量度、容量、速度或角度等，增加學生跨科應用知識探究與解難的能力。 - 常識科及數學科設探究或解難活動，為學生提供與課題相關的學習資源。 - 科組合作進行跨課程閱讀及探究活動。	80%或以上參與計劃的老師認同校外支援計劃能提升學生探究解難的能力。 - 小組學生在活動及比賽中有良好的表現。 - 小組的 STEAM 推廣活動能提升同學的科探知識。 - 老師表示 80%或以上的學生能在探究活動中應用跨科的知識以解決問題。 - 跨課程閱讀及跨科協作能增加學生對課程的認識，強化探究的深度。	- 觀察 - 活動、校內分享及參賽記錄 - 學生課業檢視 - 會議記錄 - 評估模式 - 訪談 - 跨科協作記錄及學材	10月-6月	- 科創及資訊科技主任 - 課程主任 - 小學科學科籌備小組 - 各科領導	- 校本支援服務 - STEAM 小組培訓

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生自主學習能力 Enhance students' ability for self-directed learning	(1)加強元認知教學策略 - 學生在學習反思記錄冊訂立學習目標及反思學習歷程，發展自我監控與反思的能力。 (2)提升學生自我反思能力 - 在課堂逐步協助學生建構反思能力，在課堂向學生解釋課業或進展性評估的成效指標，讓學生進行自評與互評。 中、英、數、常各科選定一類習作，設定評量標準，例如中英文作文，數學解難訓練，常識探究活動等，老師在此類課業提供更多的文字回饋。 (3)讓學生善用電子學習提升自學能力 - 優化自學簿的設計以推動學生自學的質量。 - 善用配合教科書提供的自學網站、其他學習平台或網上資源，如「適學網」、WLTS 等，定期統計學生參與的數據，獎勵表現優異的學會。 - 多方參與以優化運用電子學習推動學生自學。例如老師需有系統地總結教學以協助學生反思；舉辦家長與學生講座，以提升學生的資訊素養與自我管理的意識。 (4)善用自主學習室 - 設自主學習室，讓學生進行分層閱讀及多元化的互動遊戲。	60%的學生能在反思記錄冊中檢視個人達成目標的成效，建立自我管理能力和反思的習慣。 - 持分者問卷相關調查項目有正增值。 - 課業的評量標準及老師的文字回饋能有效改善學生學習，提升其反思能力。 80%的學生在自學簿中能運用思維工具以組織資料。 60%的學生能積極參與各學習平台。 - 學生會主動進入自主學習室，樂於在自主學習室閱讀或參與互動學材或遊戲。	- 觀察 - 反思記錄冊表現 - 學材檢視 - 學生課業 - 持分者問卷 - 會議記錄 - 訪談 - 活動及平台參與記錄 - 自主學習室使用情況	全學年	- 課程主任 - 科創及資訊科技主任 - 各科領導	- 學習反思記錄冊 - 各科自學資源 - 獎品 - 自主學習室自學材料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生自主學習能力 Enhance students' ability for self-directed learning	(5)加強教師教研文化，推動自主學習 - 常識科老師參與校外支援服務。 - 老師參與校內、校外的專業發展活動，如講座、分享或共同備課，加強教師掌握在課堂透過各項策略，設計相關的課業及學習活動以加強學生自主、溝通與說話能力的發展。 - 發展老師運用多元化評估及多方多角度的評估模式。	80%參與校外支援服務的老師表示透過推動學生自主學習的策略，學生的自學表現有提升。 80%的老師表示透過多元專業發展活動所掌握的策略，可以提升學生的溝通與自學能力。 - 評估的類型更多元化，日常持續性的評估可以提升學生自主學習的能力。	- 日常觀察 - 觀課 - 問卷調查 - 會議記錄 - 訪談 - 評估記錄	全學年	- 副校長 - 課程主任 - 各科領導	- 校外支援服務 - 校內、校外的專業發展活動

財政預算

編號	項目	預算價格
1.	教師專業發展活動	\$10,000
2.	閱讀獎勵計劃獎品	\$2,000
3.	積極參與學習平台獎品	\$6,000
	合共：	\$18,000